**Календарно-тематическое планирование учебного материала по окружающему миру**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока, страницы учебника** | **Дата проведения/**  **Корректировка даты** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| *1 четверть*  *Как люди познают мир.* | | | |
| 1 | Что такое наука.  С.6-7 | 2.09 | *Рассказывать* о значении науки в жизни людей; *приводить* *примеры* разных наук.  *Рассказывать* о наблюдениях, проведенных во время летних каникул.  *Объяснять* назначение приборов и инструментов.  *Измерять* температуру воды, воздуха и тела человека; *записывать* результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.  *Приводить примеры* некоторых символов и объяснять их значение.  *Рассказывать* о назначении искусства; *приводить примеры* различных видов искусства; *характеризовать* свое отношение к различным видам искусства.  *Определять* времяпо часам.  🟋🟋🟋  *Совместно проводить опыты* в малых группах, *распределять* *работу* по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, *обсуждать* свои наблюдения.  *Оценивать* свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.  *Оценивать* красоту окружающей природы. *Фантазировать* и *составлять* устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.  *Наблюдать* за объектами и явлениями природы; *фиксировать* результаты наблюдений; *рассказывать* о наблюдаемых объектах и явлениях.  *Проводить наблюдения* за погодой, природой и трудом людей, *фиксировать* их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).  *Самостоятельно проводить наблюдения* за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).  *Самостоятельно проводить опыт* (влияние света на развитие проростка фасоли); *высказывать* *предположение* (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.  *Пользоваться* схемами и рисунками для получения информации.  *Самостоятельно пользоваться справочником* в конце учебника.  *Пользоваться* специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). *Рассказывать* о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.  *Составлять* собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.  *Планировать* свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).  *Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору) |
| 2 | Науки бывают разные.  С.8-9 | 4.09 |
| 3 | Учёные России.  С.10-11 | 9.09 |
| 4 | Человек-изобретатель.  С.12-13 | 11.09 |
| 5 | Как учёные изучают мир.  С.14-15 | 16.09 |
| 6 | Практическая работа №1 «Свойства воды».  С.16-17 | 18.09 |
| 7 | Умей видеть.  С.18-19 | 23.09 |
| 8 | Тренируй свою наблюдательность.  С.20-21 | 25.09 |
| 9 | Экскурсия по теме «Тренируй свою наблюдательность». | 30.09 |
| 10 | Приборы и инструменты.  С.22-23 | 2.10 |
| 11 | Измерение температуры.  Практическая работа №2 «Измерение температуры воды».  С.24-25 | 7.10 |
| 12 | Измерение времени.  С.26-27 | 9.10 |
| 13 | Осень.  С.28-31 | 14.10 |
| 14 | Справочники, словари, энциклопедии.  С.32-33 | 16.10 |
| 15 | Знаки и символы.  С.34-35 | 21.10 |
| 16 | Проверочная работа №1 по теме «Как люди познают мир». Об искусстве.  С.36-37 | 23.10 |
|  |  |  |
| 2 четверть.  Мы живём на планете Земля. | | | |
| 17 | Что такое космос.  С.44-45 | 6.11 | *Называть* 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.  *Рассказывать* о составе Солнечной системы; *объяснять* различие между Солнцем-звездой и планетами; *находить* планеты на рисунке-схеме.  *Объяснять*, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.  *Пересказывать* своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; *рассказывать* об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.  *Рассказывать*, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; *называть* характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.  *Называть* основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;  *использовать* пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.  *Объяснять*, что такое модель, почему глобус — модель Земли.  *Называть* и *показывать* на глобусе материки и океаны, столицу России.  *Объяснять*, почему происходит смена дня и ночи на Земле; *выполнять опыт*, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.  *Объяснять* различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.  🟋🟋🟋  *Придумывать* истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.  *Оценивать* результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.  *Участвовать* в совместных практических работах (*находить* на глобусе материки, океаны, *сравнивать* их по величине).  *Оценивать* свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.  *Моделировать* положение планет Солнечной системы относительно Солнца.  *Узнавать* новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».  *Самостоятельно проводить наблюдения* за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.  *Моделировать* путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, *обсуждать* и *выбирать* маршрут.  *Находить* дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), *планировать* свое участие в проектной деятельности. |
| 18 | Созвездия.  С.46-47 | 11.11 |
| 19 | Солнечная система.  С.48-49 | 13.11 |
| 20 | Кометы и метеориты.  С.50-51 | 18.11 |
| 21 | Голубая планета Земля.  С.52-53 | 20.11 |
| 22 | Как древние люди представляли себе Землю.  С.54-55 | 25.11 |
| 23 | Спутник Земли - Луна.  С.56-57 | 27.11 |
| 24 | Исследование космоса.  С.58-59 | 2.12 |
| 25 | Что такое глобус. Практическая работа №3 «Работа с глобусом».  С.60-61 | 4.12 |
| 26 | Почему день сменяет ночь.  С.62-63 | 9.12 |
| 27 | Как изучали земной шар.  С.64-65 | 11.12 |
| 28 | Знаменитые путешественники.  С.66-67 | 16.12 |
| 29 | Исследование глубин морей и океанов.  С.68-69 | 18.12 |
| 30 | Зима.  С.70-71  Экскурсия «Наблюдение за изменениями природы». | 23.12 |
| 31 | Проверочная работа №2 по теме «Мы живём на планете Земля». | 25.12 |
| 3 четверть.  Природа вокруг нас. | | | |
| 32 | Тела и вещества.  С.6-7 | 13.01 | *Различать* естественные и искусственные тела и вещества; *приводить* *примеры* тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; *сравнивать* и *классифицировать* тела и вещества.  *Объяснять* значение энергии для жизни; *приводить* *примеры* источников энергии. *Правильно* *обращаться* с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).  *Приводить* *примеры* природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; *объяснять* причину образования тени от предметов.  *Объяснять*, от чего зависит цвет предметов; *называть* порядок цветов радуги. *Рассказывать* о красоте окружающего мира.  *Объяснять* причину возникновения звука. *Объяснять*, почему шум вредит здоровью человека; *рассказывать* о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.  *Приводить* *примеры* горных пород и *рассказывать* об их использовании.  *Характеризовать* зиму, выделяя существенные признаки; *использовать* пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.  *Объяснять*, что называют окружающей средой. *Приводить пр*имеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.  *Находить* ответы на вопросы в тексте учебника.  *Различать* наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.  *Описывать* окружающую среду конкретных живых объектов, *выделять* признаки их приспособленности к среде.  *Объяснять* значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. *Приводить примеры* влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.  Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и *выполнять* их; *участвовать* в коллективных мероприятиях по охране природы.  *Рисовать* плакаты, *подбирать* стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.  *Проводить опыты* самостоятельно и в группах(определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха).  *Экспериментировать* с различными предметами (телами и веществами), *сравнивать* и *обобщать* наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, *фиксировать* получаемые результаты в таблице.  *Использовать* справочник для получения новых сведений.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности: *находить* информацию, используя дополнительные источники, *готовить* устное или письменное сообщение, *составлять* «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» |
| 33 | Что такое вещество.  С.8-9 | 15.01 |
| 34 | Об энергии. Практическая работа №4 № «Как получают энергию»  С.10-13 | 20.01 |
| 35 | От костра до котла.  С.14-15 | 22.01 |
| 36 | Свет и цвет. Практическая работа №5 «Отражение света».  С.16-17 | 27.01 |
| 37 | Зеркала.  С.18-19 | 29.01 |
| 38 | О цвете.  С.20-21 | 3.02 |
| 39 | В мире звука. Практическая работа № 6 «Как работает звук». С.22-25 | 5.02 |
| 40 | Шум вредит здоровью.  С.26-27 | 10.02 |
| 41 | В мире камня.  С.28-31 | 12.02 |
| 42 | В мире живой природы.  С.32-33 | 17.02 |
| 43 | На опушке.  С.34-35 | 19.02 |
| 44 | В березовой роще.  С.36-37 | 24.02 |
| 45 | В березовой роще. Практическая работа №7 «Сравниваем растения».  С.38-39 | 26.02 |
| 46 | В ельнике.  С.40-41 | 3.03 |
| 47 | В ельнике. Практическая работа №8 «Что растет в еловом лесу». | 10.03 |
| 48 | У лесного озера.  С.44-45 | 12.03 |
| 49 | Лягушки.  С.47 | 17.03 |
| 50 | Проверочная работа №3 по теме «Природа вокруг нас». | 19.03 |
| 4 четверть. | | | |
| 51 | В сосновом лесу. Практическая работа №9 «Сосновые деревья»  С.48-49 | 2.04 | *Доказывать*, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).  *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.  *Ценить* значение семьи; *рассказывать*, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; *обмениваться* информацией о семейных традициях.  *Объяснять*, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; *обсуждать* необходимость правильного распределения доходов в семье.  🟋🟋🟋  *Приводить примеры* культуры общения во взаимоотношениях людей;  *выполнять* некоторые правила этикета; *проявлять* готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.  *Выполнять* правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.  *Оценивать* свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.  *Обсуждать* правила общения по телефону, *моделировать* ситуации общения по телефону.  *Давать* общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; *называть* основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. *Наблюдать*, *сравнивать* и *обобщать* наблюдаемые явления, *делать* выводы.  *Самостоятельно находить* информацию в справочнике, размещенном в учебнике. *Подбирать* и *объяснять* пословицы о дружбе. *Придумывать* и *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности и  *планировать* свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради) |
| 52 | Берегите лес.  С.50-51 | 7.04 |
| 53 | Весна. Экскурсия в лес «Наблюдение за изменениями природы весной».  С.52-55 | 9.04 |
|  | Люди вокруг нас. |  |
| 54 | Человек в обществе.  С.62 | 14.04 |
| 55 | Жизнь в первобытном обществе.  С.63-65 | 16.04 |
| 56 | Труд в жизни человека.  С.66-67 | 21.04 |
| 57 | Семья.  С.68-70 | 23.04 |
| 58 | Отец и сыновья.  С.71 | 28.04 |
| 59 | Бюджет семьи.  С.72-73 | 30.04 |
| 60 | Что такое бюджет.  С.74-75 | 5.05 |
| 61 | Книжка, которой двести лет. Разговор по телефону.  С.78-81 | 7.05 |
| 62 | О друзьях – товарищах.  С.82-83 | 12.05 |
| 63 | О привычках.  С.84-85 | 14.05 |
| 64 | Обобщение. Наблюдение за весенними изменениями в природе. | 19.05 |
| 65 | Лето. Экскурсия «Наблюдения за изменениями природы с наступлением лета».  С.86-87 | 21.05 |
| 66 | Проверочная работа №4 по теме «Люди вокруг нас». | 26.05 |
| 67 | Повторение и обобщение пройденного материала за год. | 28.05 |