**Календарно-тематическое планирование учебного материала по математике**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока,****страницы учебника**  | **Дата урока/ Корректировка даты** | **Характеристика УУД** |
| **1-е полугодие****СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100** |
| **1 четверть****Что мы знаем о числах** (16 ч) |
| 1 | Что мы знаем о числах.Рисуем цифры.С. 3—5 | 2.09 | *Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.*Сравнивать* обозначения единиц, десятков,сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа. |
| 2 | Вычисляемв пределахдесяткаС. 6—7Рт №1 с.3 №1 | 3.09 | *Сравнивать* обозначения единиц, десятков,сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа.*Решать задачи* на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения **на** несколько единиц.*Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием.\*\*\**Обсуждать* роль знаков-символов (букв,цифр, нот) в языке, математике, музыке.*Сравнивать* цифры, которые использовали разные народы.*Придумывать знаки* для обозначенияодного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); *сравнивать* разные обозначения. *Расшифровывать* числа, записанные с помощью пиктограмм, и *шифровать* числа.*Решать* логические задачи, *составлять*анаграммы.*Распределять работу* при выполнении заданий в паре, *объединять* полученные результаты.*Пользоваться справочником* на форзацеучебника. |
| 3 | СобираемгруппыС. 8—9Рт №1 с.3 № 2-4 | 5.09 |
| 4 | СчитаемдесяткамиС. 10—11Рт №1 с.3 № 2-4 | 8.09 |
| 5 | ЗаписываемчислаС. 12—13Рт №1 с.5 № 1-3 | 9.09 |
| 6 | СравниваемчислаС. 14—15Рт №1 с.6 -7 № 8 | 10.09 |
| 7 | Повторение по теме «Сравнение чисел»С. 16—17 | 12.09 |
| 8 | Прибавляем и вычитаем однозначное числоС. 18—19Рт №1 с.8  | 15.09 | *Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.*Решать задачи* в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). |
| 9 |  Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе материала». | 16.09 | *Устанавливать закономерность* и *выполнять вычисления* по аналогии.*Оценивать* свои умения вычислять в пределах 10.*Восстанавливать* пропущенные цифры вравенствах и неравенствах.*Устанавливать закономерность* в чередовании чисел и *продолжать* ряд чисел.*Моделировать* условие задачи на числовом луче.*Ориентироваться* в таблице, *восстанавливать* условие задачи по табличным данным, *заполнять* пропуски.*Комбинировать* числа для получения заданной суммы. |
| 10 | Считаем до100. Сложение и вычитание двузначных чисел.С. 20—21Рт №1 с.9 | 17.09 |
| 11 | Задачи принцессы Турандот. Решение текстовых задач.С. 22—23Рт №1 с.10 | 19.09 | *Решать задачи* в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).*Дополнять* краткую запись условия числовыми данными.*Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.\*\*\**Читать схемы*, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому.*Анализировать* условие задачи*,* вычленяясущественные данные.*Рассуждать* при дополнении схемы числовыми данными.*Придумывать задачи* в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений.*Комбинировать* числа для получения заданной суммы.*Сотрудничать* при выполнении заданий впаре. |
| 12 | Придумываем задачиС. 24—25Рт №1 с.11 | 22.09 |
| 13 | Семь разотмерь. Длина, площадь, объём.С. 26—27Рт №1 с.12-13 | 23.09 | *Вычислять длину ломаной, периметр**многоугольника* в единичных отрезках.*Определять площадь* геометрических фигур в единичных квадратах.*Определять объём* геометрических фигурв единичных кубиках.\* \* \**Ориентироваться* в рисунке, схеме.С*оотносить* длину пути, выраженную вразных единицах (метрах, шагах). |
| 14 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Решение задач».С. 28—29 Рт №1 с.16 | 24.09 | *Записывать* числа цифрами.*Складывать и вычитать* числа в пределах 100 без перехода через разряд.*Сравнивать* числа и результаты вычислений.*Решать задачи* в 1–2 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).\* \* \**Выбирать* правильный ответ из предложенных.*Определять* свои интересы и *выбирать* задания из вариативной части (*расшифровывать* слова; у*частвовать* в учебных играх,*устанавливая* очередность действий, *соблюдая правила* общения при работе в парах; *решать* комбинаторные и логические задачи; *устанавливать закономерность*и *выполнять вычисления* по аналогии).*Применять умения* в нестандартной ситуации *(выполнять вычисления,* заданные спомощью схем, рисунков, цепочек). |
| 15 | Обобщение изученного материала по теме «Длина, площадь, объём» с.30-31Рт №1 с.15 | 26.09 |
| 16 | Повторение, обобщение изученного материала по темам: «Решение задач», «Длина, площадь, объём»С.32-33 Рт с.15 ***Самостоятельная работа №1*** Рт №1 с.16 – 17 | 29.09 |
| **Сложение и вычитание до 20** (18 ч) |
| 17 | Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20.С. 36—37 | 30.09 | *Складывать и вычитать* числа в пределах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой насостав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.*Складывать числа* рациональным способом, группируя слагаемые.*Решать задачи* в 2%3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц,нахождение суммы и остатка (рабочаятетрадь).*Составлять краткую запись* условия задачи.\* \* \**Соотносить модели* (рисунки, геометрические фигуры) с числами, *демонстрировать*на моделях состав чисел. |
| 18 | Волшебнаятаблица сложения.С. 38—39 | 1.10 |
| 19 | Двенадцатьмесяцев. Состав числа 12.С. 40—41Рт №1 с.18 -19 | 3.10 |
| 20 | В сумме 15. Состав числа 15С. 42—43Рт №1 с.18 -19 | 6.10 |
| 21 | От года до полутора. Состав числа 18.С. 44—45Рт №1 с.18 -19 | 7.10 | *Моделировать* условие задачи с помощьюсхемы (рабочая тетрадь).*Придумывать* задачи в соответствии сосхемой, *формулировать* условие задачи.*Ориентироваться* в таблице сложения.*Комбинировать* несколько слагаемых дляполучения заданной суммы, *предлагать*разные варианты.*Распределять* роли и очередность действийпри работе в паре. |
| 22 | С девяткой работатьлегко. Сложение и вычитание с числом 9.С. 46—47Рт №1 с.20-21 | 8.10 |
| 23 | Вокруг дюжиныС. 48—49Рт №1 с.22-23 | 10.10 | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.*Восстанавливать* пропущенные числа вравенствах.*Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).\* \* \**Наблюдать* за свойствами чисел при сложении, *делать выводы* (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; присложении соседних чисел получается нечётное число). *Использовать* результатынаблюдений при сложении чисел. |
| 24 | Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 20». С. 50—51  | 13.10 |
| 25 | Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 20». ***Самостоятельная*** ***работа №2*** «Сложение и вычитание до 20». Рт №1 с.24-25 | 14.10 |
| 26 | Две недели. Состав числа 14.С. 52—53Рт №1 с.26-27 | 15.10 |
| 27 | Кругом 16С. 54—55Рт №1 с.26-27 | 17.10 |
| 28 | Между 16 и 18. Состав числа 17.С. 56—57Рт №1 с.26-27 | 20.10 | *Рассуждать* при анализе условия текстовых задач.*Комбинировать данные* при решениинестандартных задач, *предлагать* разныеварианты. *Находить* разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.*Ориентироваться* в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).*Ориентироваться* в рисунках, схемах.*Выбирать* маршрут на рисунке-схеме, *определять* его длину, *сравнивать* разныемаршруты.*Оценивать свои умения* складывать числас переходом через десяток. *Организовывать* взаимопроверку при отработке вычислений. |
| 29 | От 16 до 20. Закрепление изученного материала по теме «Вычисления в пределах 20».С. 58—59Рт №1 с.28-29 | 21.10 |
| 30 | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание до 20».** | 22.10 |
| 31 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работаем с календарем.С. 60—61 | 24.10 | *Выбирать* вспомогательные средства прирешении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы).*Рассуждать* при выборе ключевых словпри составлении краткой записи. *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткойзаписи условия задачи. |
| **2 четверть** |
| 32 | Решаем задачиС. 62—63Рт №1 с.30-31 | *3.11* | *Складывать и вычитать числа* с переходом через десяток разными способами.*Сравнивать* результаты вычислений.*Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы иостатка.\* \* \**Выбирать* правильный ответ из предложенных. *Находить* неверные ответы.*Выбирать* задания из вариативной части:*обозначать* числа символами; *разбивать*прямоугольник на части в соответствии сзаданным условием; *решать* комбинаторные и логические задачи; *участвовать* вучебных играх. |
| 33 | Повторение, обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание до 20»С.64-67 | *5.11* |
| 34 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20».С.68-69 | *7.11* |
| **Наглядная геометрия** (9 ч) |
| 35 | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур.С. 70—71Рт №1 с.34 | *10.11* | *Различать* многоугольники, называть их.*Вычислять* длину ломаной.*Различать* прямые, острые и тупые углы.*Чертить* прямой угол с помощью угольника. *Различать* прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники.*Определять площадь* треугольника в единичных квадратах. |
| 36 | ГеометрическиефигурыС. 72—73Рт №1 с.35 | *11.11* | *Тренироваться* в вычислениях, *находить*выражения с одинаковым значением.*Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).\* \* \**Вспоминать* названия геометрическихфигур, *составлять* словарик «названиефигуры — рисунок». *Распознавать* геометрические фигуры, *вычленять* их нарисунке. *Сравнивать* геометрические фигуры, *находить* общее и различия. *Конструировать* и *разрезать* геометрические фигуры в соответствии с условием задания.*Выполнять чертёж* в соответствии с инструкцией. *Задавать маршрут* движенияс помощью обозначений, *прослеживать*заданный маршрут (при работе в парах).*Исследовать* простейшие свойства четырёхугольников: *измерять* стороны и диагонали, *сравнивать*, *делать выводы*,*проверять* их на других фигурах. *Моделировать* квадрат и ромб с помощьюконструктора, *экспериментировать* с моделями. *Экспериментировать* с треугольниками (количество прямых и тупых углов).*Конструировать* фигуры из частей прямоугольника. |
| 37 | УглыС. 74—75Рт №1 с.36 | *12.11* |
| 38 | Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха».С. 76—77Рт №1 с.37 | *14.11* |
| 39 | ЧетырёхугольникиС. 78—79Рт №1 с.38 | *17.11* |
| 40 | ТреугольникиС. 80—81Рт №1 с.39 | 18.11 |
| 41 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»С. 82—83 | *19.11* | *Называть* простейшие геометрическиефигуры и их свойства.*Вычислять периметр* квадрата, прямоугольника.*Тренироваться* в вычислениях, *находить*выражения с одинаковым значением.*Решать задачи* в 2–3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).\* \* \**Распознавать* прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. *Классифицировать* геометрические фигуры.*Узнавать* новое об истории математикииз учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников.*Обсуждать* результаты выполнения заданияс товарищем, *сравнивать* ответы. |
| 42 | Обобщение изученного материала по теме:«Наглядная геометрия»С.84-86 | *21.11* |
| 43 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»С.87-89 | *24.11* |
| **Вычисления в пределах 100** (18 ч) |
| 44 | Складываеми вычитаемпо разрядамС. 90—91Рт №1 с.40 | 25.11 | *Складывать и вычитать* двузначныечисла по разрядам: 1) устно; 2) записываявычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.*Выполнять* сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).*Решать задачи* в 1%2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). *Составлять* краткую запись условия задачи.\* \* \**Анализировать* условие задачи, *отбрасывать* несущественное, *выделять* существенные данные.*Моделировать* условие задачи на схеме«целое — части».*Сравнивать* эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.*Находить* закономерность в столбикахпримеров, *выполнять* вычисления по аналогии.*Восстанавливать* деформированные равенства, *предлагать* разные варианты решения.*Прогнозировать* результат сложения (количество десятков в ответе). *Оценивать*сумму денег, необходимую для покупки.*Ориентироваться* в таблицах, *заполнять* пустые клетки в таблице.*Расшифровывать* задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквамис помощью шифра).*Рассуждать* при решении числовых ребусов, *обосновывать* своё решение.*Предлагать* разные способы вычислениясуммы, *сравнивать* свой способ со способом товарища, *оценивать* эффективностьспособа сложения. |
| 45 | Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел.С. 92—93Рт №1 с.41 | 26.11 |
| 46 | Переходимчерез разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.С. 94—95Рт №1 с.42 | 28.11 |
| 47 | Складываем двузначные числа с переходом через десяток.С. 96—97 Рт №1 с.44 | 1.12. |
| 48 | Дополняемдо десяткаС. 98—99 | 2.12 |
| 49 | Выбираемспособ вычисления. Закрепление изученного.С. 100—101Рт №1 с.46-47 | *3.12* |
| 50 |  Повторение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100» С. 102—103 | 5.12 |
| 51 | Обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»*Самостоятельная* *работа № 3 по теме* *«Вычитание в пределах 100».*  Рт №1 с.48-49 | 8.12 |
| 52 | Вслед за сложением идётвычитание. Вычитание из круглого числа.С. 104—105 Рт №1 с.50-51 | 9.12 | *Рассуждать* при вычитании чисел. *Использовать* взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. *Выполнять**алгоритм* вычислений в столбик. *Проверять* результат вычитания сложением.*Сравнивать* числа и величины, отвечая навопрос: «На сколько больше/меньше?».*Решать задачи* разными способами.*Дополнять* условие задачи вопросом. |
| 53 | Занимаем десяток. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.С. 106—107Рт №1 с.52-53 | 10.12 |
| 54 | На сколькобольше? Разностное сравнение.С. 108—109 | *15.12* | \* \* \**Прогнозировать* результат вычитания(количество десятков в ответе).*Читать* схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.*Использовать* в ряде случаев рисунки какисточник данных, необходимых для решения задачи.*Дополнять* схему числовыми данными и*формулировать* задачу.*Моделировать* условие нетиповой задачипроизвольной схемой.*Составлять* краткую запись условия взаимообратных задач, *наблюдать* за их решением, *сравнивать* и *делать выводы*.*Формулировать* вопросы по аналогии, *задавать* их товарищу.*Решать задачи* с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).*Решать задачи* на логику. *Эксперимен-**тировать* с числами (какие числа можнополучить на «автомате» с заданной программой) вычислений. |
| 55 | Вычитаем и переходимчерез разряд.С. 110—111Рт №1 с.54 -55 | 16.12 |
| 56 | Туда и обратно. Взаимосвязь сложения и вычитания.С. 112—113Рт №1 с.56 | 17.12 |
| 57 |  Продолжаем вычитать. Закрепление изученного.С. 114—115 | *19.12* |
| 58 | Играем с автоматом. Закрепление изученного.С. 116—117Рт №1 с.57 | 22.12 |
| 59 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100».С. 118—125Рт №1 с.58-59 | 23.12 | *Складывать и вычитать* двузначныечисла в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).*Решать задачи* на разностное сравнение.\* \* \**Ориентироваться* в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).*Выбирать* задания из вариативной части:*комбинировать* слагаемые для получениязаданной суммы; у*частвовать* в учебныхиграх; *прогнозировать* результат вычислений).*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: *узнавать* новое о способах счёта;*составлять* список приборов (или коллаж), *фантазировать* на заданную тему;моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. *Планировать* своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради. |
| 60 | **Контрольная работа №2** **по теме «Вычисления в** **пределах 100».** | **24.12** |  |
| 61 | Работа над ошибками, обобщение по изученной теме «Вычисления в пределах 100». | *26.12* |  |
| **2 полугодие****3 четверть****Знакомимся с новыми действиями** (13 ч) |
| 62 | Что такое умножениеС. 3—5.Рт №2 с.3-5 | 12.01 | *Использовать* знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. *Вычислять* произведение чисел с помощью сложения.*Записывать решение* задачи двумя способами (используя сложение и умножение).*Восстанавливать* пропущенные числа вравенствах. *Проверять* верность записанных равенств.\* \* \**Наблюдать* за переместительным свойством умножения.*Придумывать* задачу на нахождение произведения. |
| 63 | Что вдоль,что поперёкС. 6—7Рт №2 с.3-5 | 13.01 |
| 64 |  Используемзнак умножения при выполнении заданий.С. 8—9Рт №2 с.3-5 | 14.01 |
| 65 | Вдвое больше. Увеличение в 2 раза.С. 10—11Рт №2 с.6 | 16.01 | *Увеличивать* числа (величины) вдвое.*Находить* половину числа подбором, *записывать* результат с помощью знака деления.*Различать* увеличение/уменьшение «на2» и «в 2 раза»*, сравнивать* результатывычислений.*Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза.*Делить на равные части*: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.*Доказывать*, что умножение и деление —Взаимно-обратные действия, составляяравенства.\* \* \**Наблюдать* над свойством чётных чисел«делиться на 2». |
| 66 | Половина. Знакомство с действием деления.С. 12—13Рт №2 с.7-9 | *19.01* |
| 67 |  Делим наравные частиС. 14—15Рт №2 с.10-11 | *20.01* |
| 68 | Как раздатьлакомство. Деление — действие, обратное умножению.С. 16—17 | 21.01 |
| 69 | Все четыредействия. Смысл арифметических действий.С. 18—19Рт №2 с.12-13 | 23.01 | *Находить произведение* с помощью сложения.*Увеличивать/уменьшать* числа в 2 раза.*Выполнять умножение* с числами 0 и 1.*Находить* результат деления, зная результат умножения.*Выполнять вычисления* в 2 действия (безскобок) с действиями 1 и 2 ступени.*Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления начасти и по содержанию (подбором). |
| 70 | Умножениеи делениев задачахС. 20—21Рт №2 с.14 -15 | 26.01 |
| 71 | Варианты. Решение нестандартных задач.С. 22—23 | 27.01 |
| 72 | Повторение изученного по теме: «Знакомство с новыми действиями»С. 24—26 | 28.01 | *Узнавать* о способах вычислений в Древнем Египте.*Наблюдать* за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, адругой уменьшить в 2 раза, то результатне изменится).*Исследовать* свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). *Исследовать* изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.*Решать* нестандартные задачи. *Комбинировать данные* (*составлять пары* из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии сусловием задания.*Работать* с указателем имён в концеучебника: *находить сведения* об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика«У нас в гостях»)**.***Устанавливать закономерность* в рядучисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность *Работать* с указателем имён в конце учебника: *находить сведения* об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)**.***Устанавливать закономерность* в рядучисел, продолжать ряд, соблюдая законно-мерность |
| 73 | Обобщение изученногопо теме: «Знакомство сновыми действиями»с.27-29  | 30.01 |
| 74 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Знакомство с новыми действиями»С. 30—31***Самостоятельная*** ***работа №4 по теме*** ***«Знакомство с новыми*** ***действиями».***Рт №2 с.16-17 | 2.02 |
| **Измерение величин** (9 ч) |
| 75 | Среди величин. Величины и единицы измерения величин.С. 32—33 | 3.02 | *Измерять* длины отрезков, *сравнивать*их, *чертить* отрезки заданной длины. *Переводить* сантиметры в миллиметры и обратно.*Вычислять площадь* прямоугольника почисловым данным.*Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100.*Находить* результат умножения (сложением) и деления (подбором).*Восстанавливать* задачи по табличнымданным, *ставить* вопрос к задаче. *Соотносить* условие задачи с табличной формой, *заполнять* таблицу.*Решать задачи* на разностное сравнение,определение длительности событий. |
| 76 | ИзмеряемдлинуС. 34—35Рт №2 с.18-19 | 4.02 |
| 77 | ВычисляемрасстояниеС. 36—37Рт №2 с.18-19 | 6.02 |
| 78 | Вычисляемплощадь прямоугольника.С. 38—39Рт №2 с.20-21 | 9.02 | \* \**Соотносить* единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).*Ориентироваться* в ситуации равномерного прямолинейного движения, *моделировать* движение объекта на схеме.*Использовать умение* вычислять площадь прямоугольника при решении задачс практическим содержанием.*Определять* время по часам, длительностьсобытий, *ориентироваться* во времени в течение суток.*Исследовать* числовые закономерности на геометрических моделях.*Узнавать* необходимую информацию, задавая вопросы старшим.*Выбирать* задания из вариативной части: *исследовать* зависимость между скоростью, временем, расстоянием; *решать* нестандартные задачи.*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»:*узнавать* новое о возникновении геометрии; *исследовать* свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; *конструировать* фигуры из частей. |
| 79 | Определяемвремя по часам.С. 40—41Рт №2 с.22-23 | *10.02* |
| 80 | Работаемдиспетчерами. Продолжительность событий.С. 42—43Рт №2 с.24-25 | 11.02 |
| 81 |  Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин».С. 44—51 *Самостоятельная работа* *№5* по теме «Измерение величин». Рт №2 с.26-27 | 13.02 |
| 82 | **Контрольная работа №3** **по теме «Измерение** **величин».** | **16.02** |
| **Учимся умножать и делить** (16 ч) |
| 83 | ТаблицаумноженияС. 52—53Рт №2 с.28 | 17.02 |
| 84 | Квадраты. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.С. 54—55 | 18.02 | *Соотносить* умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).\* \* \**Использовать* таблицу умножения в качестве справочника.*Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.*Наблюдать* за числовыми закономерностями |
| 85 | Разрезаемквадраты. Деление числа на 1 и само на себя.на частиС. 56—57 | 20.02 |
| 86 | Умножаеми делим на 2С. 58—59Рт №2 с.28 | *24.02* |
| 87 | Умножаеми делим на 3С. 60—61Рт №2 с.29 | 25.02 | *Самостоятельно составлять* таблицуумножения на 2, на 3.*Умножать и делить* числа на 2 и на 3. *Соотносить* взаимно - обратные случаи умножения и деления чисел.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).*Решать задачи* в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.\* \* \**Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.*Моделировать* с помощью схем задачи на деление.*Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Решать* нестандартные задачи.*Сотрудничать* с товарищами при работе в паре. |
| 88 | Двойки итройки Закрепление изученного «Умножение и деление на 2,3»С. 62—63Рт №2 с.30-31 | 27.02 |
| 89 | Тройкии двойки. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза.С. 64—65Рт №2 с.32-33 | 2.03 |
| 90 | Считаемчетвёрками. Умножение на 4.С. 66—67Рт №2 с.36 | 3.03 | *Самостоятельно составлять* таблицуумножения на 4.*Умножать и делить* числа на 4. *Соотносить* взаимообратные случаи умноженияи деления чисел.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия(без скобок). |
| 91 | Как разделитьчисло на 4С. 68—69Рт №2 с.37 | 4.03 | *Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в …** (несколько раз)» и *соотносить* их с математическими действиями.*Решать задачи* на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц» и **в** несколько раз.\* \* \**Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.*Исследовать* изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое.*Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Восстанавливать* задачи по табличнымданным, по схемам. |
| 92 | Повторение изученного по теме: «Учимся умножать и делить».С. 70—71  | 6.03 |
| 93 |  Обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить».*Самостоятельная работа* *№6 по теме «Учимся* *умножать и делить».* Рт №2 с.34-35 | 9.03 |
| 94 | Увеличиваем и уменьшаем... в несколько раз.С. 72—73Рт №2 с. 38-39 | 10.03 |
| 95 | . ...в несколько раз Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.С. 74—75Рт №2 с. 38-39 | 11.03 |
| 96 | Счётпятёрками Умножение и деление на 5.С. 76—77 | 13.03. |
| 97 | Опять 25 Умножение и деление на 5.С. 78—79 | 16.03 | *Самостоятельно составлять* таблицуумножения на 5.*Умножать и делить* числа на 5. *Соотносить* взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел |
| 98 | **Контрольная работа №4 по** **теме «Учимся умножать и** **делить».** | **17.03** | *Выполнять вычисления* в 2–3 действия(без скобок).*Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в …** (несколько раз)» и *соотносить* их сматематическими действиями.\* \* \**Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Решать* нестандартные задачи.*Сотрудничать* с товарищами при работе впаре.*Находить информацию* с помощью взрослых. |
| 99 | Тренируемся в вычислениях. Закрепление изученного «Умножение в пределах 5»С. 80—81Рт №2 с. 38-39 | 18.03 |
| **Учимся умножать и делить** (продолжение, 12 ч) |
| 100 | Умножаеми делимна 10С. 82—83Рт №2 с. 44-45 | 20.03 |  |
| ***4 четверть*** |
| 101 | Повторение по теме «Умножение и деление на 10».С. 84—85 Рт №2 с. 46-47 | 1.04 | *Умножать и делить* числа в пределах 50.*Соотносить* взаимно-обратные случаиумножения и деления чисел.*Выполнять вычисления* в 2–3 действия(без скобок).*Решать задачи* в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождениесуммы, разностное сравнение).\* \* \**Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.*Планировать* решение задачи в 2 действия.*Моделировать* условие задачи на схеме.*Решать* нестандартные задачи.*Узнавать* о способах вычислений в Древнем Вавилоне.*Комбинировать* данные для проведениявычислений.*Выбирать* задания из вариативной части:*решать* примеры и числовые ребусы, *выполнять вычисления* по цепочке, *рисовать* прямоугольники заданной площади,*группировать* числа; *решать* нестандартные задачи. |
| 102 | Решаемзадачи подействиям Решение составных задач.С. 86—87 | 3.04 |
| 103 | Умножаемна 9С. 88—89Рт №2 с. 44-45 | *6.04*. |
| 104 | Большиеквадраты Умножение одинаковых чисел от 6до 10.С. 90—91 | 7.04 |
| 105 | ТрудныеслучаиС. 92—93 | *8.04* |
| 106 | Ещё разпро деление. Закрепление изученного.С. 94—95 | 10.04 |
| 107 | Умножениев геометрии Решение нестандартных задач.С. 96—97 | 13.04 |
| 108 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить».С. 98—105 *Самостоятельная работа* *№ 7*Рт №2 с. 48-49 | *14.04* |
| 109 | Сложениеи умножение Переместительные законы сложенияи умножения.С. 106—107 | 15.04 |
| **Действия с выражениями** (18 ч) |
| 110 | Ноль и единица Сложение и умножение с числами0 и 1.С. 108—109Рт №2 с. 50-51 | 17.04 | *Правильно использовать в речи* названиякомпонентов арифметических действий.*Сопоставлять свойства* сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).*Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).*Решать задачи* на все арифметические действия. *Составлять* взаимно - обратные задачи.\* \* \**Комбинировать* данные для проведениявычислений.*Исследовать закономерности* при выполнении действий с чётными и нечётнымичислами.*Сотрудничать* с товарищами при работе впаре. |
| 111 | 114. Обратныедействия Вычитание и деление.С. 110—111 | 20.04 |
| 112 | ВыраженияС. 112—113Рт №2 с. 52-55 | 21.04 |
| 113 | Выполняем действияпо порядку в выражении безскобок.С. 114—115Рт №2 с. 52-55 | 22.04 | *Правильно использовать в речи* названиявыражений (сумма, разность, произведение, частное).*Определять порядок действий* в выражениях без скобок. *Выполнять вычисления*в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений.*Решать задачи* на все арифметическиедействия.*Составлять задачи* с опорой на схемы.*Составлять* выражения для решения задач. *Сопоставлять* выражение с условием задачи.\* \* \**Сотрудничать* с товарищами при работе впаре. |
| 114 | Тренируемся в вычислениях Составление выражения при решениизадачи.С. 116—117Рт №2 с. 56-57 | 24.04 |
| 115 | Выражениясо скобкамиС. 118—119 | 27.04 |
| 116 | Порядокдействий в выражении соскобкамиС. 120—121 | 28.04 | *Правильно использовать в речи* названиявыражений и их компонентов.*Определять порядок действий* в выражениях со скобками. *Выполнять вычисления* в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений.*Группировать* слагаемые (множители)для рациональных вычислений.*Решать задачи* в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение **в** несколько раз, разностное сравнение.*Сопоставлять* выражение с условием задачи.*Составлять* выражения для решения задач разными способами.\* \* \**Наблюдать* за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.*Контролировать* выполнение вычислений в несколько действий.*Сотрудничать* с товарищами при работе в паре.*Выбирать* задания из вариативной части.*Пользоваться справочными материалами* в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем) |
| 117 | Равные выражения Порядок действий в выражении соскобками.С. 122—123 | 29.04 |
| 118 | СравниваемвыраженияС. 124—125 | 4.05 |
| 119 | Группируем слагаемыеи множители Сочетательные законы сложения иумножения.С. 126—127 | *5.05* |
| 120 | Составляем выражения Решение задач с помощью составления выражений.С. 128—129 | 6.05 |
| 123 | Закрепление по теме «Законы умножения и деления»С. 130 | 8.05 |
| 124 |  Повторение Изученного по теме «Действия с выражениями»С. 130—131 | 11.05 |
| 125 | Повторение Изученного по теме «Действия с выражениями»С. 132—133 | 12.05 |  |
| 126 | **Контрольная работа №5 по теме «Учимся умножать и делить»** | **13.05** |  |
| 127 | Повторение изученного по теме «Учимся умножать и делить»С. 134-135 | 15.05 |  |
| 128 | Повторение изученного по теме «Учимся умножать и делить»С. 136—137 | 18.05 |  |
| 129 | **Итоговая контрольная** **работа №6** | 19.05 |  |
| 130 | *Работа над ошибками,* *допущенными в итоговой* *контрольной работе.* | **20.05** |  |
| *131* | *Повторение изученного* *Материала по теме «Действия с выражениями»**С.137-138* | *22.05* |  |
| *132* | *Повторение изученного**Материала по теме «Решение задач»**С.139-140* | *25.05* |  |
| *133* | *Повторение изученного* *Материала по теме «Порядок действия в выражениях»**С.141* | *26.05* |  |
| *134* | *Обобщающий урок по теме «Умеешь ли ты…»* | *27.05* |  |
| *135* | *Повторение изученного* *Материала по теме «Измерение величин»* | *28.05* |  |
| *136* | *Повторение и обобщение материала 2 класса.*  | *29.05* |  |