**Календарно-тематическое планирование учебного материала по математике**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока,**  **страницы учебника** | | | | **Дата урока/ Корректировка даты** | | **Характеристика УУД** | |
| **1-е полугодие**  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100** | | | | | | | | |
| **1 четверть**  **Что мы знаем о числах** (16 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Что мы знаем о числах.  Рисуем цифры.  С. 3—5 | | | | 2.09 | | *Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.  *Сравнивать* обозначения единиц, десятков,  сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа. | |
| 2 | Вычисляем  в пределах  десятка  С. 6—7  Рт №1 с.3 №1 | | | | 3.09 | | *Сравнивать* обозначения единиц, десятков,  сотен в современной записи. *Читать, записывать и сравнивать* двузначные числа.  *Решать задачи* на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения **на** несколько единиц.  *Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием.  \*\*\*  *Обсуждать* роль знаков-символов (букв,  цифр, нот) в языке, математике, музыке.  *Сравнивать* цифры, которые использовали разные народы.  *Придумывать знаки* для обозначения  одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); *сравнивать* разные обозначения. *Расшифровывать* числа, записанные с помощью пиктограмм, и *шифровать* числа.  *Решать* логические задачи, *составлять*  анаграммы.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре, *объединять* полученные результаты.  *Пользоваться справочником* на форзаце  учебника. | |
| 3 | Собираем  группы  С. 8—9  Рт №1 с.3 № 2-4 | | | | 5.09 | |
| 4 | Считаем  десятками  С. 10—11  Рт №1 с.3 № 2-4 | | | | 8.09 | |
| 5 | Записываем  числа  С. 12—13  Рт №1 с.5 № 1-3 | | | | 9.09 | |
| 6 | Сравниваем  числа  С. 14—15  Рт №1 с.6 -7 № 8 | | | | 10.09 | |
| 7 | Повторение по теме «Сравнение чисел»  С. 16—17 | | | | 12.09 | |
| 8 | Прибавляем и вычитаем однозначное число  С. 18—19  Рт №1 с.8 | | | | 15.09 | | *Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.  *Решать задачи* в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). | |
| 9 | Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе материала». | | | | 16.09 | | *Устанавливать закономерность* и *выполнять вычисления* по аналогии.  *Оценивать* свои умения вычислять в пределах 10.  *Восстанавливать* пропущенные цифры в  равенствах и неравенствах.  *Устанавливать закономерность* в чередовании чисел и *продолжать* ряд чисел.  *Моделировать* условие задачи на числовом луче.  *Ориентироваться* в таблице, *восстанавливать* условие задачи по табличным данным, *заполнять* пропуски.  *Комбинировать* числа для получения  заданной суммы. | |
| 10 | Считаем до  100. Сложение и вычитание двузначных чисел.  С. 20—21  Рт №1 с.9 | | | | 17.09 | |
| 11 | Задачи принцессы Турандот. Решение текстовых задач.  С. 22—23  Рт №1 с.10 | | | | 19.09 | | *Решать задачи* в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  *Дополнять* краткую запись условия числовыми данными.  *Выполнять устные вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток.  \*\*\*  *Читать схемы*, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому.  *Анализировать* условие задачи*,* вычленяя  существенные данные.  *Рассуждать* при дополнении схемы числовыми данными.  *Придумывать задачи* в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений.  *Комбинировать* числа для получения заданной суммы.  *Сотрудничать* при выполнении заданий в  паре. | |
| 12 | Придумываем задачи  С. 24—25  Рт №1 с.11 | | | | 22.09 | |
| 13 | Семь раз  отмерь. Длина, площадь, объём.  С. 26—27  Рт №1 с.12-13 | | | | 23.09 | | *Вычислять длину ломаной, периметр*  *многоугольника* в единичных отрезках.  *Определять площадь* геометрических фигур в единичных квадратах.  *Определять объём* геометрических фигур  в единичных кубиках.  \* \* \*  *Ориентироваться* в рисунке, схеме.  С*оотносить* длину пути, выраженную в  разных единицах (метрах, шагах). | |
| 14 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Решение задач».  С. 28—29 Рт №1 с.16 | | | | 24.09 | | *Записывать* числа цифрами.  *Складывать и вычитать* числа в пределах 100 без перехода через разряд.  *Сравнивать* числа и результаты вычислений.  *Решать задачи* в 1–2 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).  \* \* \*  *Выбирать* правильный ответ из предложенных.  *Определять* свои интересы и *выбирать* задания из вариативной части (*расшифровывать* слова; у*частвовать* в учебных играх,  *устанавливая* очередность действий, *соблюдая правила* общения при работе в парах; *решать* комбинаторные и логические задачи; *устанавливать закономерность*  и *выполнять вычисления* по аналогии).  *Применять умения* в нестандартной ситуации *(выполнять вычисления,* заданные с  помощью схем, рисунков, цепочек). | |
| 15 | Обобщение изученного материала по теме «Длина, площадь, объём» с.30-31  Рт №1 с.15 | | | | 26.09 | |
| 16 | Повторение, обобщение изученного материала по темам: «Решение задач», «Длина, площадь, объём»  С.32-33 Рт с.15  ***Самостоятельная работа №1***  Рт №1 с.16 – 17 | | | | 29.09 | |
| **Сложение и вычитание до 20** (18 ч) | | | | | | | | |
| 17 | Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20.  С. 36—37 | | | | 30.09 | | *Складывать и вычитать* числа в пределах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на  состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.  *Складывать числа* рациональным способом, группируя слагаемые.  *Решать задачи* в 2%3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц,  нахождение суммы и остатка (рабочая  тетрадь).  *Составлять краткую запись* условия задачи.  \* \* \*  *Соотносить модели* (рисунки, геометрические фигуры) с числами, *демонстрировать*  на моделях состав чисел. | |
| 18 | Волшебная  таблица сложения.  С. 38—39 | | | | 1.10 | |
| 19 | Двенадцать  месяцев. Состав числа 12.  С. 40—41  Рт №1 с.18 -19 | | | | 3.10 | |
| 20 | В сумме 15. Состав числа 15  С. 42—43  Рт №1 с.18 -19 | | | | 6.10 | |
| 21 | От года до полутора. Состав числа 18.  С. 44—45  Рт №1 с.18 -19 | | | | 7.10 | | *Моделировать* условие задачи с помощью  схемы (рабочая тетрадь).  *Придумывать* задачи в соответствии со  схемой, *формулировать* условие задачи.  *Ориентироваться* в таблице сложения.  *Комбинировать* несколько слагаемых для  получения заданной суммы, *предлагать*  разные варианты.  *Распределять* роли и очередность действий  при работе в паре. | |
| 22 | С девяткой работать  легко. Сложение и вычитание с числом 9.  С. 46—47  Рт №1 с.20-21 | | | | 8.10 | |
| 23 | Вокруг дюжины  С. 48—49  Рт №1 с.22-23 | | | | 10.10 | | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.  *Восстанавливать* пропущенные числа в  равенствах.  *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).  \* \* \*  *Наблюдать* за свойствами чисел при сложении, *делать выводы* (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при  сложении соседних чисел получается нечётное число). *Использовать* результаты  наблюдений при сложении чисел. | |
| 24 | Повторение изученного  материала по теме:  «Сложение и вычитание до  20». С. 50—51 | | | 13.10 | | |
| 25 | Обобщение изученного  материала по теме:  «Сложение и вычитание до  20». ***Самостоятельная***  ***работа №2*** «Сложение и  вычитание до 20».  Рт №1 с.24-25 | | | 14.10 | | |
| 26 | Две недели. Состав числа 14.  С. 52—53  Рт №1 с.26-27 | | | | 15.10 | |
| 27 | Кругом 16  С. 54—55  Рт №1 с.26-27 | | | | 17.10 | |
| 28 | Между 16 и 18. Состав числа 17.  С. 56—57  Рт №1 с.26-27 | | | | 20.10 | | *Рассуждать* при анализе условия текстовых задач.  *Комбинировать данные* при решении  нестандартных задач, *предлагать* разные  варианты. *Находить* разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.  *Ориентироваться* в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).  *Ориентироваться* в рисунках, схемах.  *Выбирать* маршрут на рисунке-схеме, *определять* его длину, *сравнивать* разные  маршруты.  *Оценивать свои умения* складывать числа  с переходом через десяток. *Организовывать* взаимопроверку при отработке вычислений. | |
| 29 | От 16 до 20. Закрепление изученного материала по теме «Вычисления в пределах 20».  С. 58—59  Рт №1 с.28-29 | | | | 21.10 | |
| 30 | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание до 20».** | | | | 22.10 | |
| 31 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работаем с календарем.  С. 60—61 | | | | 24.10 | | *Выбирать* вспомогательные средства при  решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы).  *Рассуждать* при выборе ключевых слов  при составлении краткой записи. *Обсуждать* с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой  записи условия задачи. | |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 32 | Решаем задачи  С. 62—63  Рт №1 с.30-31 | | | | *3.11* | | *Складывать и вычитать числа* с переходом через десяток разными способами.  *Сравнивать* результаты вычислений.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и  остатка.  \* \* \*  *Выбирать* правильный ответ из предложенных. *Находить* неверные ответы.  *Выбирать* задания из вариативной части:  *обозначать* числа символами; *разбивать*  прямоугольник на части в соответствии с  заданным условием; *решать* комбинаторные и логические задачи; *участвовать* в  учебных играх. | |
| 33 | Повторение, обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание до 20»  С.64-67 | | | | *5.11* | |
| 34 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20».  С.68-69 | | | | *7.11* | |
| **Наглядная геометрия** (9 ч) | | | | | | | | |
| 35 | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур.  С. 70—71  Рт №1 с.34 | | | | *10.11* | | *Различать* многоугольники, называть их.  *Вычислять* длину ломаной.  *Различать* прямые, острые и тупые углы.  *Чертить* прямой угол с помощью угольника. *Различать* прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники.  *Определять площадь* треугольника в  единичных квадратах. | |
| 36 | Геометрические  фигуры  С. 72—73  Рт №1 с.35 | | | | *11.11* | | *Тренироваться* в вычислениях, *находить*  выражения с одинаковым значением.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).  \* \* \*  *Вспоминать* названия геометрических  фигур, *составлять* словарик «название  фигуры — рисунок». *Распознавать* геометрические фигуры, *вычленять* их на  рисунке. *Сравнивать* геометрические фигуры, *находить* общее и различия. *Конструировать* и *разрезать* геометрические фигуры в соответствии с условием задания.  *Выполнять чертёж* в соответствии с инструкцией. *Задавать маршрут* движения  с помощью обозначений, *прослеживать*  заданный маршрут (при работе в парах).  *Исследовать* простейшие свойства четырёхугольников: *измерять* стороны и диагонали, *сравнивать*, *делать выводы*,  *проверять* их на других фигурах.  *Моделировать* квадрат и ромб с помощью  конструктора, *экспериментировать* с моделями. *Экспериментировать* с треугольниками (количество прямых и тупых углов).  *Конструировать* фигуры из частей  прямоугольника. | |
| 37 | Углы  С. 74—75  Рт №1 с.36 | | | | *12.11* | |
| 38 | Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха».  С. 76—77  Рт №1 с.37 | | | | *14.11* | |
| 39 | Четырёхугольники  С. 78—79  Рт №1 с.38 | | | | *17.11* | |
| 40 | Треугольники  С. 80—81  Рт №1 с.39 | | | | 18.11 | |
| 41 | Повторение, обобщение  изученного по теме:  «Наглядная геометрия»  С. 82—83 | | *19.11* | | | | *Называть* простейшие геометрические  фигуры и их свойства.  *Вычислять периметр* квадрата, прямоугольника.  *Тренироваться* в вычислениях, *находить*  выражения с одинаковым значением.  *Решать задачи* в 2–3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).  \* \* \*  *Распознавать* прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. *Классифицировать* геометрические фигуры.  *Узнавать* новое об истории математики  из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников.  *Обсуждать* результаты выполнения задания  с товарищем, *сравнивать* ответы. | |
| 42 | Обобщение изученного  материала по теме:  «Наглядная геометрия»  С.84-86 | | *21.11* | | | |
| 43 | Повторение, обобщение  изученного по теме:  «Наглядная геометрия»  С.87-89 | | *24.11* | | | |
| **Вычисления в пределах 100** (18 ч) | | | | | | | | |
| 44 | Складываем  и вычитаем  по разрядам  С. 90—91  Рт №1 с.40 | | | | 25.11 | | | *Складывать и вычитать* двузначные  числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая  вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.  *Выполнять* сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).  *Решать задачи* в 1%2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). *Составлять* краткую запись условия задачи.  \* \* \*  *Анализировать* условие задачи, *отбрасывать* несущественное, *выделять* существенные данные.  *Моделировать* условие задачи на схеме  «целое — части».  *Сравнивать* эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.  *Находить* закономерность в столбиках  примеров, *выполнять* вычисления по аналогии.  *Восстанавливать* деформированные равенства, *предлагать* разные варианты решения.  *Прогнозировать* результат сложения (количество десятков в ответе). *Оценивать*  сумму денег, необходимую для покупки.  *Ориентироваться* в таблицах, *заполнять* пустые клетки в таблице.  *Расшифровывать* задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами  с помощью шифра).  *Рассуждать* при решении числовых ребусов, *обосновывать* своё решение.  *Предлагать* разные способы вычисления  суммы, *сравнивать* свой способ со способом товарища, *оценивать* эффективность  способа сложения. |
| 45 | Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел.  С. 92—93  Рт №1 с.41 | | | | 26.11 | | |
| 46 | Переходим  через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.  С. 94—95  Рт №1 с.42 | | | | 28.11 | | |
| 47 | Складываем двузначные числа с переходом через десяток.  С. 96—97  Рт №1 с.44 | | | | 1.12. | | |
| 48 | Дополняем  до десятка  С. 98—99 | | | | 2.12 | | |
| 49 | Выбираем  способ вычисления. Закрепление изученного.  С. 100—101  Рт №1 с.46-47 | | | | *3.12* | | |
| 50 | Повторение изученного по  теме: «Вычисления в пределах 100» С. 102—103 | | | 5.12 | | | |
| 51 | Обобщение  изученного по теме:  «Вычисления в пределах 100»  *Самостоятельная*  *работа № 3 по теме*  *«Вычитание в пределах 100».*  Рт №1 с.48-49 | | | 8.12 | | | |
| 52 | Вслед за сложением идёт  вычитание. Вычитание из круглого числа.  С. 104—105  Рт №1 с.50-51 | | | | 9.12 | | | *Рассуждать* при вычитании чисел. *Использовать* взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. *Выполнять*  *алгоритм* вычислений в столбик. *Проверять* результат вычитания сложением.  *Сравнивать* числа и величины, отвечая на  вопрос: «На сколько больше/меньше?».  *Решать задачи* разными способами.  *Дополнять* условие задачи вопросом. |
| 53 | Занимаем десяток. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.  С. 106—107  Рт №1 с.52-53 | | | | 10.12 | | |
| 54 | На сколько  больше? Разностное сравнение.  С. 108—109 | | | | *15.12* | | | \* \* \*  *Прогнозировать* результат вычитания  (количество десятков в ответе).  *Читать* схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.  *Использовать* в ряде случаев рисунки как  источник данных, необходимых для решения задачи.  *Дополнять* схему числовыми данными и  *формулировать* задачу.  *Моделировать* условие нетиповой задачи  произвольной схемой.  *Составлять* краткую запись условия взаимообратных задач, *наблюдать* за их решением, *сравнивать* и *делать выводы*.  *Формулировать* вопросы по аналогии,  *задавать* их товарищу  .  *Решать задачи* с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки).  *Решать задачи* на логику. *Эксперимен-*  *тировать* с числами (какие числа можно  получить на «автомате» с заданной  программой) вычислений  . |
| 55 | Вычитаем и переходим  через разряд.  С. 110—111  Рт №1 с.54 -55 | | | | 16.12 | | |
| 56 | Туда и обратно. Взаимосвязь сложения и вычитания.  С. 112—113  Рт №1 с.56 | | | | 17.12 | | |
| 57 | Продолжаем вычитать. Закрепление изученного.  С. 114—115 | | | | *19.12* | | |
| 58 | Играем с автоматом. Закрепление изученного.  С. 116—117  Рт №1 с.57 | | | | 22.12 | | |
| 59 | Повторение, обобщение  изученного по теме:  «Вычисления в пределах  100».  С. 118—125  Рт №1 с.58-59 | 23.12 | | | | | | *Складывать и вычитать* двузначные  числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).  *Решать задачи* на разностное сравнение.  \* \* \*  *Ориентироваться* в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).  *Выбирать* задания из вариативной части:  *комбинировать* слагаемые для получения  заданной суммы; у*частвовать* в учебных  играх; *прогнозировать* результат вычислений).  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: *узнавать* новое о способах счёта;  *составлять* список приборов (или коллаж), *фантазировать* на заданную тему;  моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. *Планировать* своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради. |
| 60 | **Контрольная работа №2**  **по теме «Вычисления в**  **пределах 100».** | **24.12** | | | | | |  |
| 61 | Работа над ошибками,  обобщение по изученной  теме «Вычисления в  пределах 100». | *26.12* | | | | | |  |
| **2 полугодие**  **3 четверть**  **Знакомимся с новыми действиями** (13 ч) | | | | | | | | |
| 62 | Что такое умножение  С. 3—5.  Рт №2 с.3-5 | | | | 12.01 | | | *Использовать* знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. *Вычислять* произведение чисел с помощью сложения.  *Записывать решение* задачи двумя способами (используя сложение и умножение).  *Восстанавливать* пропущенные числа в  равенствах. *Проверять* верность записанных равенств.  \* \* \*  *Наблюдать* за переместительным свойством умножения.  *Придумывать* задачу на нахождение произведения. |
| 63 | Что вдоль,  что поперёк  С. 6—7  Рт №2 с.3-5 | | | | 13.01 | | |
| 64 | Используем  знак умножения при выполнении заданий.  С. 8—9  Рт №2 с.3-5 | | | | 14.01 | | |
| 65 | Вдвое больше. Увеличение в 2 раза.  С. 10—11  Рт №2 с.6 | | | | 16.01 | | | *Увеличивать* числа (величины) вдвое.  *Находить* половину числа подбором, *записывать* результат с помощью знака деления.  *Различать* увеличение/уменьшение «на  2» и «в 2 раза»*, сравнивать* результаты  вычислений.  *Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза.  *Делить на равные части*: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.  *Доказывать*, что умножение и деление —  Взаимно-обратные действия, составляя  равенства.  \* \* \*  *Наблюдать* над свойством чётных чисел  «делиться на 2». |
| 66 | Половина. Знакомство с действием деления.  С. 12—13  Рт №2 с.7-9 | | | | *19.01* | | |
| 67 | Делим на  равные части  С. 14—15  Рт №2 с.10-11 | | | | *20.01* | | |
| 68 | Как раздать  лакомство. Деление — действие, обратное умножению.  С. 16—17 | | | | 21.01 | | |
| 69 | Все четыре  действия. Смысл арифметических действий.  С. 18—19  Рт №2 с.12-13 | | | | 23.01 | | | *Находить произведение* с помощью сложения.  *Увеличивать/уменьшать* числа в 2 раза.  *Выполнять умножение* с числами 0 и 1.  *Находить* результат деления, зная результат умножения.  *Выполнять вычисления* в 2 действия (без  скобок) с действиями 1 и 2 ступени.  *Решать задачи* на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на  части и по содержанию (подбором). |
| 70 | Умножение  и деление  в задачах  С. 20—21  Рт №2 с.14 -15 | | | | 26.01 | | |
| 71 | Варианты. Решение нестандартных задач.  С. 22—23 | | | | 27.01 | | |
| 72 | Повторение изученного по  теме: «Знакомство с новыми  действиями»  С. 24—26 | | | 28.01 | | | | *Узнавать* о способах вычислений в Древнем Египте.  *Наблюдать* за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а  другой уменьшить в 2 раза, то результат  не изменится).  *Исследовать* свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). *Исследовать* изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.  *Решать* нестандартные задачи. *Комбинировать данные* (*составлять пары* из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с  условием задания.  *Работать* с указателем имён в конце  учебника: *находить сведения* об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика  «У нас в гостях»)**.**  *Устанавливать закономерность* в ряду  чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность *Работать* с указателем имён в конце учебника: *находить сведения* об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)**.**  *Устанавливать закономерность* в ряду  чисел, продолжать ряд, соблюдая законно-  мерность |
| 73 | Обобщение изученного  по теме: «Знакомство с  новыми действиями»  с.27-29 | | | 30.01 | | | |
| 74 | Повторение, обобщение  изученного по теме:  «Знакомство с новыми  действиями»  С. 30—31  ***Самостоятельная***  ***работа №4 по теме***  ***«Знакомство с новыми***  ***действиями».***  Рт №2 с.16-17 | | | 2.02 | | | |
| **Измерение величин** (9 ч) | | | | | | | | |
| 75 | Среди величин. Величины и единицы измерения величин.  С. 32—33 | | | | 3.02 | | | *Измерять* длины отрезков, *сравнивать*  их, *чертить* отрезки заданной длины. *Переводить* сантиметры в миллиметры и обратно.  *Вычислять площадь* прямоугольника по  числовым данным.  *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100.  *Находить* результат умножения (сложением) и деления (подбором).  *Восстанавливать* задачи по табличным  данным, *ставить* вопрос к задаче. *Соотносить* условие задачи с табличной формой, *заполнять* таблицу.  *Решать задачи* на разностное сравнение,  определение длительности событий. |
| 76 | Измеряем  длину  С. 34—35  Рт №2 с.18-19 | | | | 4.02 | | |
| 77 | Вычисляем  расстояние  С. 36—37  Рт №2 с.18-19 | | | | 6.02 | | |
| 78 | Вычисляем  площадь прямоугольника.  С. 38—39  Рт №2 с.20-21 | | | | 9.02 | | | \* \*  *Соотносить* единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).  *Ориентироваться* в ситуации равномерного прямолинейного движения, *моделировать* движение объекта на схеме.  *Использовать умение* вычислять площадь прямоугольника при решении задач  с практическим содержанием.  *Определять* время по часам, длительность  событий, *ориентироваться* во времени в течение суток.  *Исследовать* числовые закономерности на геометрических моделях.  *Узнавать* необходимую информацию, задавая вопросы старшим.  *Выбирать* задания из вариативной части: *исследовать* зависимость между скоростью, временем, расстоянием; *решать* нестандартные задачи.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»:  *узнавать* новое о возникновении геометрии; *исследовать* свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов;  *конструировать* фигуры из частей. |
| 79 | Определяем  время по часам.  С. 40—41  Рт №2 с.22-23 | | | | *10.02* | | |
| 80 | Работаем  диспетчерами. Продолжительность событий.  С. 42—43  Рт №2 с.24-25 | | | | 11.02 | | |
| 81 | Повторение, обобщение  изученного по теме  «Измерение величин».  С. 44—51 *Самостоятельная работа*  *№5* по теме «Измерение  величин».  Рт №2 с.26-27 | | | 13.02 | | | |
| 82 | **Контрольная работа №3**  **по теме «Измерение**  **величин».** | | | **16.02** | | | |
| **Учимся умножать и делить** (16 ч) | | | | | | | |
| 83 | Таблица  умножения  С. 52—53  Рт №2 с.28 | | | 17.02 | | | |
| 84 | Квадраты. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.  С. 54—55 | | | | 18.02 | | | *Соотносить* умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).  \* \* \*  *Использовать* таблицу умножения в качестве справочника.  *Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.  *Наблюдать* за числовыми закономерностями |
| 85 | Разрезаем  квадраты. Деление числа на 1 и само на себя.  на части  С. 56—57 | | | | 20.02 | | |
| 86 | Умножаем  и делим на 2  С. 58—59  Рт №2 с.28 | | | | *24.02* | | |
| 87 | Умножаем  и делим на 3  С. 60—61  Рт №2 с.29 | | | | 25.02 | | | *Самостоятельно составлять* таблицу  умножения на 2, на 3.  *Умножать и делить* числа на 2 и на 3. *Соотносить* взаимно - обратные случаи умножения и деления чисел.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия  (без скобок).  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.  \* \* \*  *Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.  *Моделировать* с помощью схем задачи на деление.  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Решать* нестандартные задачи.  *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре. |
| 88 | Двойки и  тройки Закрепление изученного «Умножение и деление на 2,3»  С. 62—63  Рт №2 с.30-31 | | | | 27.02 | | |
| 89 | Тройки  и двойки. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза.  С. 64—65  Рт №2 с.32-33 | | | | 2.03 | | |
| 90 | Считаем  четвёрками. Умножение на 4.  С. 66—67  Рт №2 с.36 | | | | 3.03 | | | *Самостоятельно составлять* таблицу  умножения на 4.  *Умножать и делить* числа на 4. *Соотносить* взаимообратные случаи умножения  и деления чисел.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия  (без скобок). |
| 91 | Как разделить  число на 4  С. 68—69  Рт №2 с.37 | | | | 4.03 | | | *Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в …** (несколько раз)» и *соотносить* их с математическими действиями.  *Решать задачи* на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц» и **в** несколько раз.  \* \* \*  *Моделировать* табличные случаи умножения на прямоугольнике.  *Исследовать* изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое.  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Восстанавливать* задачи по табличным  данным, по схемам. |
| 92 | Повторение изученного по  теме: «Учимся  умножать и делить».  С. 70—71 | | | | 6.03 | | |
| 93 | Обобщение изученного по  теме: «Учимся  умножать и делить».  *Самостоятельная работа*  *№6 по теме «Учимся*  *умножать и делить».*  Рт №2 с.34-35 | | | 9.03 | | | |
| 94 | Увеличиваем и уменьшаем... в несколько раз.  С. 72—73  Рт №2 с. 38-39 | | | 10.03 | | | |
| 95 | . ...в несколько раз Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.  С. 74—75  Рт №2 с. 38-39 | | | | 11.03 | | |
| 96 | Счёт  пятёрками Умножение и деление на 5.  С. 76—77 | | | | 13.03. | | |
| 97 | Опять 25 Умножение и деление на 5.  С. 78—79 | | | | 16.03 | | | *Самостоятельно составлять* таблицу  умножения на 5.  *Умножать и делить* числа на 5. *Соотносить* взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел |
| 98 | **Контрольная работа №4 по**  **теме «Учимся умножать и**  **делить».** | | | | **17.03** | | | *Выполнять вычисления* в 2–3 действия  (без скобок).  *Различать* речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в …** (несколько раз)» и *соотносить* их с  математическими действиями.  \* \* \*  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Решать* нестандартные задачи.  *Сотрудничать* с товарищами при работе в  паре.  *Находить информацию* с помощью взрослых. |
| 99 | Тренируемся в вычислениях. Закрепление изученного «Умножение в пределах 5»  С. 80—81  Рт №2 с. 38-39 | | | | 18.03 | | |
| **Учимся умножать и делить** (продолжение, 12 ч) | | | | | | | | |
| 100 | Умножаем  и делим  на 10  С. 82—83  Рт №2 с. 44-45 | | | 20.03 | | | |  |
| ***4 четверть*** | | | | | | | | |
| 101 | Повторение по теме  «Умножение и деление на 10».  С. 84—85 Рт №2 с. 46-47 | | | | 1.04 | | | *Умножать и делить* числа в пределах 50.  *Соотносить* взаимно-обратные случаи  умножения и деления чисел.  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия  (без скобок).  *Решать задачи* в 2 действия (увеличение/  уменьшение в несколько раз, нахождение  суммы, разностное сравнение).  \* \* \*  *Наблюдать* за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  *Планировать* решение задачи в 2 действия.  *Моделировать* условие задачи на схеме.  *Решать* нестандартные задачи.  *Узнавать* о способах вычислений в Древнем Вавилоне.  *Комбинировать* данные для проведения  вычислений.  *Выбирать* задания из вариативной части:  *решать* примеры и числовые ребусы, *выполнять вычисления* по цепочке, *рисовать* прямоугольники заданной площади,  *группировать* числа; *решать* нестандартные задачи. |
| 102 | Решаем  задачи по  действиям Решение составных задач.  С. 86—87 | | | 3.04 | | | |
| 103 | Умножаем  на 9  С. 88—89  Рт №2 с. 44-45 | | | | *6.04*. | | |
| 104 | Большие  квадраты Умножение одинаковых чисел от 6  до 10.  С. 90—91 | | | | 7.04 | | |
| 105 | Трудные  случаи  С. 92—93 | | | | *8.04* | | |
| 106 | Ещё раз  про деление. Закрепление изученного.  С. 94—95 | | | | 10.04 | | |
| 107 | Умножение  в геометрии Решение нестандартных задач.  С. 96—97 | | | | 13.04 | | |
| 108 | Повторение, обобщение  изученного по теме: «Учимся  умножать и делить».  С. 98—105  *Самостоятельная работа*  *№ 7*  Рт №2 с. 48-49 | | | | *14.04* | | |
| 109 | Сложение  и умножение Переместительные законы сложения  и умножения.  С. 106—107 | | | 15.04 | | | |
| **Действия с выражениями** (18 ч) | | | | | | | | |
| 110 | Ноль и единица Сложение и умножение с числами  0 и 1.  С. 108—109  Рт №2 с. 50-51 | | | | 17.04 | | | *Правильно использовать в речи* названия  компонентов арифметических действий.  *Сопоставлять свойства* сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).  *Выполнять вычисления* в 2–3 действия (без скобок).  *Решать задачи* на все арифметические действия.  *Составлять* взаимно - обратные задачи.  \* \* \*  *Комбинировать* данные для проведения  вычислений.  *Исследовать закономерности* при выполнении действий с чётными и нечётными  числами.  *Сотрудничать* с товарищами при работе в  паре. |
| 111 | 114. Обратные  действия Вычитание и деление.  С. 110—111 | | | | 20.04 | | |
| 112 | Выражения  С. 112—113  Рт №2 с. 52-55 | | | | 21.04 | | |
| 113 | Выполняем действия  по порядку в выражении без  скобок.  С. 114—115  Рт №2 с. 52-55 | | | | 22.04 | | | *Правильно использовать в речи* названия  выражений (сумма, разность, произведение, частное).  *Определять порядок действий* в выражениях без скобок. *Выполнять вычисления*  в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений.  *Решать задачи* на все арифметические  действия.  *Составлять задачи* с опорой на схемы.  *Составлять* выражения для решения задач. *Сопоставлять* выражение с условием задачи.  \* \* \*  *Сотрудничать* с товарищами при работе в  паре. |
| 114 | Тренируемся в вычислениях Составление выражения при решении  задачи.  С. 116—117  Рт №2 с. 56-57 | | | | 24.04 | | |
| 115 | Выражения  со скобками  С. 118—119 | | | | 27.04 | | |
| 116 | Порядок  действий в выражении со  скобками  С. 120—121 | | | | 28.04 | | | *Правильно использовать в речи* названия  выражений и их компонентов.  *Определять порядок действий* в выражениях со скобками. *Выполнять вычисления* в несколько действий. *Сравнивать* значения выражений.  *Группировать* слагаемые (множители)  для рациональных вычислений.  *Решать задачи* в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение **в** несколько раз, разностное сравнение.  *Сопоставлять* выражение с условием задачи.  *Составлять* выражения для решения задач разными способами.  \* \* \*  *Наблюдать* за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.  *Контролировать* выполнение вычислений в несколько действий.  *Сотрудничать* с товарищами при работе в паре.  *Выбирать* задания из вариативной части.  *Пользоваться справочными материалами* в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем) |
| 117 | Равные выражения Порядок действий в выражении со  скобками.  С. 122—123 | | | | 29.04 | | |
| 118 | Сравниваем  выражения  С. 124—125 | | | | 4.05 | | |
| 119 | Группируем слагаемые  и множители Сочетательные законы сложения и  умножения.  С. 126—127 | | | | *5.05* | | |
| 120 | Составляем выражения Решение задач с помощью составления выражений.  С. 128—129 | | | | 6.05 | | |
| 123 | Закрепление по теме «Законы умножения и деления»  С. 130 | | | | 8.05 | | |
| 124 | Повторение  Изученного по теме «Действия с выражениями»  С. 130—131 | | | 11.05 | | | |
| 125 | Повторение  Изученного по теме «Действия с выражениями»  С. 132—133 | | | 12.05 | | | |  |
| 126 | **Контрольная работа №5 по теме «Учимся умножать и делить»** | | | **13.05** | | | |  |
| 127 | Повторение изученного по теме «Учимся умножать и делить»  С. 134-135 | | | 15.05 | | | |  |
| 128 | Повторение изученного по теме «Учимся умножать и делить»  С. 136—137 | | | 18.05 | | | |  |
| 129 | **Итоговая контрольная**  **работа №6** | | | 19.05 | | | |  |
| 130 | *Работа над ошибками,*  *допущенными в итоговой*  *контрольной работе.* | | | **20.05** | | | |  |
| *131* | *Повторение изученного*  *Материала по теме «Действия с выражениями»*  *С.137-138* | | | | | *22.05* | |  |
| *132* | *Повторение изученного*  *Материала по теме «Решение задач»*  *С.139-140* | | | | | *25.05* | |  |
| *133* | *Повторение изученного*  *Материала по теме «Порядок действия в выражениях»*  *С.141* | | | | | *26.05* | |  |
| *134* | *Обобщающий урок по теме «Умеешь ли ты…»* | | | | | *27.05* | |  |
| *135* | *Повторение изученного*  *Материала по теме «Измерение величин»* | | | | | *28.05* | |  |
| *136* | *Повторение и обобщение материала 2 класса.* | | | | | *29.05* | |  |