Доклад на тему

«Инновации в учебном процессе»

Одна из главных задач современной начальной школы – создать необходимые и полноценные условия для личностного развития каждого ребенка. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать возникающие нестандартные проблемы. На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. А значит, современная школа должна готовить обучающихся к «инновационному поведению».

Так что же такое инновация? Как трактует современный словарь иностранных языков «инновация» – это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, которая вносит в среду внедрения новые элементы и переводит систему из одного состояния в другое.

Введению инноваций в образовательной организации могут служить такие причины, как:

* Кризис образовательной системы школы.
* Внутренняя потребность в новом сотрудников образовательной организации, а также и внешние вызовы, как социальные, так и политические, и экономические.
* Широкое распространение цифровых технологий и информационного поля в свете развития глобальной сети и СМИ.
* Ритм современной жизни, который требует от образовательной организации определенной успешности и конкурентоспособности.

Татьяна Ивановна Шамова и Галина Михайловна Тюлю, учёные в области педагогики, считают, что специфичность инноваций в образовании проявляется в следующем:

* инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;
* использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся;
* внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы школы.

Чем же отличается традиционная школа от инновационной? Давайте рассмотрим сравнительную характеристику данных школ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Традиционная школа* | *Инновационная школа* |
| Методы управления | Использование преимущественно административного ресурса | Открыто обсуждаются вопросы и проблемы связанные с образов. деятельностью |
| Отношение к новациям | Настороженное, критическое | Идёт постоянное внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности ОУ |
| Отношение к педагогическим кадрам | Формальное – как к подчиненным | Неформальное как к равноправным участникам образовательной деятельности |
| Ответственность педагогического персонала за проделанную работу | Педагоги пытаются снять её с себя или ограничить ответственность, или возложить её на администрацию ОУ | У педагогов высокая степень ответственности за собственные действия |
| Успешность педагога | Зависит в первую очередь от объёма знаний, имеющих у педагога | От мобильности педагога, от его умения неординарно подходить к решению и получению нужной информации в данный момент времени |
| *Критерии* | *Традиционная школа* | *Инновационная школа* |
| Содержание образования. | Направлено на усвоение определенных правил деятельности, на повторение школьниками уже существующего социального опыта | Развивает у учащихся *способности к творческим действиям в нестандартных ситуациях* |

Таким образом: школа, которая сознательно уходит от традиции, внедряя новые, не свойственные обычным школам педагогические приёмы, требования и находки называется инновационной.

К инновационным школам относятся:

* *авангардные, опорные школы, школы-лаборатории,* т.е. школы с устойчивой и **системной** инновационной деятельностью;
* *экспериментальные, опытно-экспериментальные, пилотные школы,* т.е. школы, которые апробируют новые учебники, пособия и проекты либо ведущие опытную или экспериментальную деятельность в одном или нескольких направлениях;
* *поисковые школы с выраженным инновационным потенциалом, т.е. данные школы* стремятся к обновлению и ищут пути «обретения собственного лица».

Внедрять различные новшества в процесс инновационного развития образовательной организации помогают следующие средства:

* *Применение инновационных технологий*, таких как проблемное обучение, технология развития «критического мышления», информационно-коммуникационная технология, проектные и исследовательские методы в обучении, интерактивные методы и другие.
* *Внедрение новых видов урока*: урок презентация своих проектов, урок решения проектной задачи, мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, а также внедрение новых творческих заданий и методов оценки.
* *Применение в образовательной деятельности мультимедийных продуктов*: электронных пособий, презентаций, видеофильмов, виртуальных экскурсий, специальных обучающих программ.
* *Использование новых источников информации:* электронной библиотеки, интерактивных медиаресурсов, образовательных порталов и других интернет-ресурсов.

В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно, она, является основой для создания конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, способствует личностному росту воспитанников и определяет направления профессионального роста педагога.