**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс, 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | **Корректировка**  **даты** | **Предметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **УУД** |
| 1 | **Язык и речь**  Речь устная и письменная. Повторение орфограмм. | 02.09 |  | Научатся выделять отличительные признаки устной и пись­менной речи | Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | ***Познавательные*** Находят общую ин­формацию в текстах разных упражнений.  ***Регулятивные:*** Понимают смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно.  ***Коммуникативные:***  Высказывают свою точку зрения по по­воду прочи­танного |
| 2 | Речь устная и письменная | 03.09 |  | Проведут звуко-буквенный анализ слов, опреде­лят части речи по во­просу и смыслу, однокоренные сло­ва, различат прямой и переносный смысл слов | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка своего на­рода | ***Познавательные:*** Используют сло­вари для поиска и уточнения информа­ции,  ***Регулятивные:***  Выявляют суть вопросов и заданий к упражнениям учебника.  Точно следуют «шагам» инструкции, памятки, заданию.  ***Коммуникативные:***  умеют строитьвыска­зывание, аргу­менти­руют свою точку зрения |
| 3 | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи) | 04.09 |  | Систематизируют све­дения о языке и речи, объяснят понятие «ре­чевые действия», выде­лят речевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно прочитают слова | Осознание со­блюдения языко­вых норм как усло­виевзаимопонима­ния собеседников | ***Познавательные:*** Ориентируются в таблицах и схемах, анализируют и клас­сифицируют языко­вой материал  ***Регулятивные:*** Правильно оформят титульный лист ученической тетради.  Точно следуют «шагам» инструкции, памятки, заданию. ***Коммуникативные:*** осуще­ствляют взаи­мокон­тролль |
| 4 | Речевые дей­ствия. Речь и культура | 05.09 |  | Используют правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различат особенности устной и письменной речи | Осознание рече­вой культуры как части общей куль­туры личности | ***Познавательные:*** Анализируют языко­вой материал, выде­ляют сущест­венное  ***Регулятивные:***Точноследуют«шагам» инструкции, памятки, заданию.  ***Коммуникативные:*** используют языковой и ре­чевой опыт при вы­полнении учебных задач и создании вы­сказываний |
| 5 | **Правила записи слов**  Общее повто­рение правил записи слов | 06.09 |  | Классифицируют орфо­граммы по существенным признакам, определят тему текста, правильно перенесут слова при за­писи, знает и используют в речи понятие «орфограмма» | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка своего на­рода | ***Познавательные:*** Анализируют и клас­сифицируют языко­вой материал, удержи­вают цель и задачи учебной дея­тельности  ***Регулятивные:***Понимаютсмысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно.  Выявляют суть вопросов и заданий к упражнениям учебника.  Точно следуют«шагам» инструкции, памятки, заданию.  ***Коммуникативные:*** осущест­вляют само- и взаи­моконтроль |
| 6 | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в кор­не слов | 09.09 |  | Обобщат основные правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переношу слова по слогам. | Развитие стремления к со­блюдению языко­вых норм как усло­вию взаимопонима­ния собеседников | ***Познавательные:*** Анализируют и клас­сифицируют языко­вой материал, ориен­тируются в словарях и справоч­никах  ***Регулятивные:*** Различают проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверяют орфо­граммы с помощью прове­рочных слов, ис­пользуют альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь)  носителя фамилии  ***Коммуникативные:*** объяс­няют позицию автора, аргументируют свое мне­ние |
| 7 | Обозначение твердых и мяг­ких согласных на письме. Входной диктант. | 10.09 |  | Обозначат мягкость со­гласных на письме, объ­яснят использование мягкого знака в словах | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализируют языко­вой материал, делают вывод,  ***Регулятивные:*** Выявляют суть вопросов и заданий к упражнениям учебника.  Точно следуют «шагам» инструкции, памятки, заданию.  ***Коммуникативные:*** вы­сказывают свое мне­ние на задан­ную тему |
| 8 | Большая буква  в именах соб­ственных. Работа над ошибками. | 11.09 |  | Грамотно запишут имена собственные, различатомофоничныеслова по смыслу (Роза- роза), корректно используют кавычки и правильно запишут инициалы, правильно подпишут тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии | Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | ***Познавательные*** Отбирают материал в соответствии с учеб­ной задачей  ***Регулятивные:*** Добывают информацию из читаемого текста  ***Коммуникативные:*** объяс­няютпозицию автора, аргу­ментируют свое мне­ние |
| 9 | **Слово: его значение, значимые части**  Значение слова (лекси­ческое) | 12.09 |  | Расскажут о составе слова и его значимых час­тях, подберут слова под схемы, используют па­мятку для выполнения учебной задачи  Будут ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подберут однокоренные слова, систематизируют части речи по смысловой нагрузке | Формирование осознания практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Прогнозируют зна­че­ние слов по звуко­вой форме, получают ин­формацию из раз­ных источников,  ***Регулятивные:*** Обращают внимание на особенности словообразования, интересуюся историческим происхождением слов и их значений  ***Коммуникативные:*** кор­ректно строят вы­сказывание |
| 10 | Значимые части слов | 13.09 |  | Расскажут о составе слова и его значимых час­тях, подберут слова под схемы, используют па­мятку для выполнения учебной задачи | Развитие осознания богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Ориентируются в схемах, анализируют, сравнивают и классифицируют и моделируют языко­вой материал,  ***Регулятивные:*** Обращают внимание на особенности словообразования, интересуюся историческим происхождением слов и их значений  ***Коммуникативные:*** следуют плану учебной деятельности, прово­дят аналогии |
| 11 | Лексическое и общее значе­ния слов | 16.09 |  | Сориентируются в лекси­ческих значениях слов, подберут однокоренные слова, систематизируют части речи по смысловой нагрузке | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Читают таблицу: осоз­на­ют содержание граф, устанавливают общее и различие, трансформи­руют информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таб­лице)  ***Регулятивные:*** Обращают внимание на особенности словообразования, интересуюся историческим происхождением слов и их значений.  ***Коммуникативные:*** Наводятсправки в толковых словарях и справочни­ках |
| 12 | Слово в предложении | 17.09 |  | Установят аналогии между словом и предло­жением, построят ответ че­рез противопоставление признаков, анализируют строение предложений и составят предложения и тексты, выделят главные члены предложения | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** анализируют строение предложений и составляют предложения и тексты  ***Регулятивные:*** Выявляют суть вопросов и заданий к упражнениям учебника.  Точно следуют «шагам» инструкции, памятки, заданию.  ***Коммуникативные:*** Корректно строят вы­сказывание, аргу­мен­тируют свою пози­цию, обобщают и де­лают выводы |
| 13 | Слово в пред­ложении и тексте | 18.09 |  | Установят связь чле­нов предложения, опре­делят границы предло­жения | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:*** Читают текст с пони­ма­нием отношения ав­тора к описывае­мому, анализируют и син­тезируют язы­ковой и речевой ма­териал, устраняют помехи в по­нимании текста,  ***Регулятивные:*** Выявляют суть вопросов и заданий к упражнениям учебника.  Точно следуют «шагам» инструкции, памятки, заданию.  ***Коммуникативные:*** кор­ректно строят выска­зыва­ния |
| 14 | Слово, предложение, текст | 19.09 |  | Применят изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществят са­моконтроль | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Используют изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий  ***Регулятивные:***Контролируют гра­мотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Устанавливают связь чле­нов предложения, опре­деляют границы предло­жения  ***Коммуникативные:***  вносят необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 15 | Урок-тренинг.  Письмо по  памяти. | 20.09 |  | Решат орфографические задачи, используют ал­горитм подготовки к письму по памяти, опре­делят тип орфограммы по существенным признакам | Осознание труд­ности предлагае­мого задания | ***Познавательные:*** Контролируют гра­мот­ность как в процессе письма, так и после его завершения.  ***Регулятивные:*** Устанавливают связь чле­нов предложения, опре­деляют границы предло­жения  ***Коммуникативные:***  До­говариваются при работе в парах: вы­дви­гают собственные гипо­тезы (прогнозы) иобосновываютих, об­мениваются мыс­лями, прислуши­ваются к мне­нию со­беседника |
| 16 | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием | 23.09 |  | Решат орфографические задачи в ходе записи по слуху | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Осуществляют проме­жуточный и итоговый самокон­троль, оцени­вают ре­зультаты  ***Регулятивные:*** Контролируют гра­мотность как в процессе письма, так и после его завершения. Устанавливают связь чле­нов предложения, опре­деляют границы предло­жения  ***Коммуникативные:***  вносят необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 17 | Слово, предложение, текст | 24.09 |  | Проанализируют свои ошибки, скорректируют знания и внесут измене­ния, осуществят кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнят зада­ния по аналогии | Формирование умения ориентироваться в понимании при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мают аргументирован­ную критику ошибок и учитывают ее в ра­боте над ошибками,  ***Регулятивные:*** Точно следуют «шагам» инструкции, памятки, заданию.  ***Коммуникативные:***  плани­руют собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 18 | Изложение «Свет осени» | 25.09 |  | Спрогнозируют содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, найдут в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мают аргументирован­ную критику ошибок и учитывают ее в ра­боте над ошибками,  ***Регулятивные:*** Точноследуют«шагам» инструкции, памятки, заданию.  ***Коммуникативные:***  Анализируют языко­вой материал, плани­руют дея­тельность, пользуются памят­кой, действуют по алго­ритму, осуществ­ляют промежуточный и итоговый самокон­троль |
| 19 | Анализ изложений | 26.09 |  | Проанализируют свои ошибки, скорректируют знания и внесут изме­нения | Развитие умения ориентироваться в пониманиипри­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мают аргументирован­ную критику ошибок и учитывают ее в ра­боте над ошибками,  ***Регулятивные:*** До­говариваются при ра­боте в парах: выдви­гают собственные ги­потезы (прогнозы) и обосновывают их, об­мениваются мыслями.  ***Коммуникативные:***  плани­руют собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 20 | *Творческая работа: зари­совка уголка родной при­роды (сочинение)* | 27.09 |  | Проанализируют готовый речевой материал -  ав­торский текст, обсудят личное впечатление, со­ставят собственный текст по аналогии | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мают аргументирован­ную критику ошибок и учитывают ее в ра­боте над ошибками,  ***Регулятивные:*** Контролируют гра­мотность как в процессе письма, так и после его завершения. ***Коммуникативные:*** плани­руют собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 21 | **Слово, предложение, текст**  Слово. Пред­ложение. Текст. Работа над ошибками. | 30.09 |  | Различат основные  структурные единицы языка, будут иметьпредставле­ние о многозначных словах | Развитие осознания практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Используют зна­ково-символьное моделирование, отби­рают рече­вой мате­риал в соот­ветствии с речевой за­дачей  ***Регулятивные:*** Устанавливают: 1) взаимосвязи между основными средствами языка при выражении мыслей и чувств, 2) причины непонимания людей при общении на основе анализа текста. Наблюдают, делают простые выводы.  ***Коммуникативные:***  строят пись­менное высказывание с со­блюдением норм |
| 22 | Слово и его роль в речи | 01.10 |  | Расскажут о роли слов в речи, подберут слова, объединенные общей те­мой, угадают слово по толкованию или описанию предмета | Развитие осознания богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Анализируют рече­вой и языковой мате­риал, отбирают мате­риал в соответствии с задачей,  ***Регулятивные:*** Наблюдают, делают простые выводы  ***Коммуникативные:***  организо­вы­вают коммуника­цию в паре |
| 23 | Слово и сло­восочетание | 02.10 |  | Расскажут о строении словосочетания, разли­чат слова и словосоче­тания, подберут слово­сочетание под схему, построятпредложения из двух словосочетаний | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка своего на­рода | ***Познавательные:*** Анализируют языко­вой материал  ***Регулятивные:***Наблюдают, делают простые выводы***Коммуникативные:*** исполь­зуют зна­ково-симво­лическое моделирова­ние, аргументируют свою позицию |
| 24 | Части речи | 03.10 |  | Узнают часть речи по существенным призна­кам, опишут части ре­чи по плану, подберут словосочетания по схеме, образуют формы множественного числа разных частей речи | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка своего на­рода | ***Познавательные:*** Анализируют языко­вой материал, систе­матизируют и обоб­щают информа­цию  ***Регулятивные:*** Точно следуют«шагам» инструкции, памятки, заданию.  ***Коммуникативные:***  распределяют обязан­ности в паре, органи­зовывают взаимодей­ствие |
| 25 | Род имен существитель­ных | 04.10 |  | Расскажут о признаках и различиях формы рода имен существительных, различат родовые фор­мы имен существи­тельных | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализируют, систематизируют и классифицируют языковой материал  ***Регулятивные:*** Применяют изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­руют учебную дея­тельность, контроли­руют качество вы­полнения задания, оценивают свою дея­тельность  ***Коммуникативные:*** осознают границы незнания, объясняют причины затрудне­ний |
| 26 | Род имен существитель­ных | 07.10 |  | Определят род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чат формы рода имен существительных | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка своего на­рода | ***Познавательные:*** Анализируют и систематизируют языковой материал,  ***Регулятивные:***Применяют изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­руют учебную дея­тельность, контроли­руют качество вы­полнения задания, оценивают свою дея­тельность  ***Коммуникативные:***  наблюдают и делают выводы |
| 27 | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | 08.10 |  | Запишут имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нят свои действия | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:*** Анализируют, сравнивают, делают выводы, обозначают границы незнания, ищут способы ре­шения проблемы  ***Регулятивные:*** Применяют изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­руют учебную дея­тельность, контроли­руют качество вы­полнения задания, оценивают свою дея­тельность  ***Коммуникативные:***  ор­ганизовывают про­дуктивное взаимо­действие в паре |
| 28 | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце | 09.10 |  | Запишут имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нят свои действия | Осознание практи­ческой значимостиизучения русского языка | ***Познавательные:*** Применяют изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­руютучебную дея­тельность  ***Регулятивные:*** Применяют изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­руют учебную дея­тельность, контроли­руют качество вы­полнения задания, оценивают свою дея­тельность  ***Коммуникативные:***  контроли­руют качество вы­полнения задания, оценивают свою дея­тельность |
| 29 | Изменение имен прилага­тельных по родам | 10.10 |  | Объяснят взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лят род имен прилага­тельных по роду имен существительных | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка своего на­рода | ***Познавательные:*** Используют алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентируются в таб­лице  ***Регулятивные:*** Выявляют возможный способ проверки написания родовых окончаний прилагательных.  Упражняются в использовании нового способа при решении орфографических задач  ***Коммуникативные:*** обосновывают выбор способа дей­ствия |
| 30 | Связь частей речи в словосоче­таниях | 11.10 |  | Объяснят взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласуют формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, будут иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка своего на­рода | ***Познавательные:*** Анализируют, сис­тематизируют  ***Регулятивные:*** Сравнивают и выявляют оттенки значений синонимических словосочетаний  ***Коммуникативные:***  Анализируют, вы­являют закономер­ность, действуют по аналогии |
| 31 | Связь частей речи в словосо­четаниях. Тренинг | 14.10 |  | Применят изученные правила в самостоятель­ной работе | Осознание труд­ности предлагае­мого задания | ***Познавательные:*** Анализируют, сис­тематизируют  ***Регулятивные:*** Используют знаково-символическое моделирование, про­гнозируют значе­ние, устанавливают смысловые аналогии  ***Коммуникативные:***  применяют изучен­ные алгоритмы дей­ствий |
| 32 | Устойчивые сочетания  слов | 15.10 |  | Будут иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применят фразеологизмы в речи, объяснят значение наи­более употребляемых со­четаний | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Используют зна­ково-символическое моделирование  ***Регулятивные:*** про­гнозируют значе­ние, устанавливают смысловые аналогии  ***Коммуникативные:***  применяют изучен­ные алгоритмы дей­ствий |
| 33 | **Спрашиваем… Сообщаем… Побуждаем…**  Предложение (вводный урок) | 16.10 |  | Квалифицируют пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснят функции единиц речи: у слова и словосо­четания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Вы­явят смысловые части текста | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Устанавливают ана­логии, извлекают из научного текста но­вую информацию  ***Регулятивные:*** Строят речевую деятель­ность по плану, осу­ществляют взаимо­контроль  ***Коммуникативные:*** связно излагают ин­формацию |
| 34 | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения | 17.10 |  | Различат предложения по цели высказывания. будут иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснят знаки препинания в пред­ложениях разных типов | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализируют рече­вой материал, на­блюдают и делают выводы, получают информацию из тек­ста  ***Регулятивные:*** Строят речевую деятель­ность по плану, осу­ществляют взаимо­контроль  ***Коммуникативные:*** связно объяс­няют свои действия |
| 35 | Употребление отрицательной частицы НЕ | 18.10 |  | Корректно используют в речи отрицательные слова, частицы.  Грамотно запишут гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, будут иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | Осознание рече­вой культуры как части общей куль­туры личности | ***Познавательные:*** Отбирают материал в соответствии с учеб­ной задачей,  ***Регулятивные:*** Строят речевую деятель­ность по плану, осу­ществляют взаимо­контроль  ***Коммуникативные:*** аргу­ментировано выска­зывают свое мнение |
| 36 | Побудитель­ные предло­жения | 21.10 |  | Отличат побудительные по цели высказывания предложения, определят тип предложения по цели высказывания | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Наблюдают, анали­зируют и делают выводы, отбирают материал в соответ­ствии с учебной за­дачей  ***Регулятивные:*** Строят речевую деятель­ность по плану, осу­ществляют взаимо­контроль  ***Коммуникативные:*** аргументиро­вано высказывают мнение |
| 37 | Восклица­тельные пред­ложения | 22.10 |  | Будут иметь представление об интонации предложений, отличат восклицатель­ные предложения, прочитают предложения и тексты с соблюдением интонации, оформят восклица­тельные предложения на письме | Осознание рече­вой культуры как часть общей куль­туры личности | ***Познавательные:*** Выдвигают предпо­ложения, проверяют свое мнение, полу­чают информацию из текста  ***Регулятивные:*** Применяют изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­руют учебную дея­тельность, контроли­руют качество вы­полнения задания, оценивают свою дея­тельность  ***Коммуникативные:*** классифици­руют материал по разным основаниям |
| 38 | Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение) | 23.10 |  | Грамотно оформят предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицируют предложения по разным основаниям | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Ориентируются в таблице, системати­зируют и класси­фицируют  ***Регулятивные:*** Применяют изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­руют учебную дея­тельность, контроли­руют качество вы­полнения задания, оценивают свою дея­тельность  ***Коммуникативные:*** объяс­няют способ дейст­вия |
| 39 | Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений | 24.10 |  | Будут иметь представление об изменении значения сло­ва в зависимости от инто­нации, произнесут фра­зы с разными интона­циями в зависимости от речевой задачи, расска­жут о предложении как структурной единице языка | Развитие внима­ния и интереса к зву­ковому строю рус­ского языка | ***Познавательные:*** Получают информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживают ори­ентир учебной дея­тельности  ***Регулятивные:*** Применяют изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­руют учебную дея­тельность, контроли­руют качество вы­полнения задания, оценивают свою дея­тельность  ***Коммуникативные:*** строят речевую деятель­ность по плану, осу­ществляют взаимо­контроль |
| 40 | Закрепление по теме  " Предложение" | 25.10 |  | Используют изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Осознание труд­ности предлагае­мого задания | ***Познавательные:*** Анализируют, систематизируют  ***Регулятивные:*** Осуществляют самоконтроль и корректировку.  Устанавливают причины появления ошибок, устраняют их.  ***Коммуникативные:*** Осуществляют само­контроль и само­оценку своей работы |
| 41 | Объяснитель­ный диктант по теме "Предложение. Знаки препинания в конце предложений" | 28.10 |  | Применят изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществят са­моконтроль, сравнят с эталоном, внесут кор­рективы | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Используют изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нируют действия, необходимые для ре­шения задачи,  ***Регулятивные:***  Осуществляют самоконтроль и корректировку.  Устанавливают причины появления ошибок, устраняют их.  ***Коммуникативные:*** вно­сят необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки |
| 42 | Контрольный диктант за первую четверть | 29.10 |  | Применят изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществят са­моконтроль | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Используют изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий  ***Регулятивные:*** Осуществляют самоконтроль и корректировку.  Устанавливают причины появления ошибок, устраняют их.  ***Коммуникативные:*** вносят необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 43 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 30.10 |  | Проанализируют свои ошибки, скорректируют знания и внесут измене­ния, осуществят кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнят зада­ния по аналогии | Формирование умения понимать причину личной успешности/ не успешности в ос­воении материала | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мают аргументирован­ную критику ошибок и учитывают ее в ра­боте над ошибками,  ***Регулятивные:*** Осуществляют самоконтроль и корректировку.  Устанавливают причины появления ошибок, устраняют их.  ***Коммуникативные:*** плани­руют собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 44 | *Школа грамотея***:** Упражнения для обобще­ния правописания изучен­ных орфограмм. | 31.10 |  | Грамотно оформят предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицируют предложения по разным основаниям | Формирование умения оценивать труд­ность предлагае­мого задания, адек­ватно оценивать свои возможности | ***Познавательные:*** Осуществляют осоз­нанный выбор зада­ния, применяют изу­ченные способы действий,  ***Регулятивные:*** Применяют изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществляют са­моконтроль  ***Коммуникативные:*** планируют свою учебную деятельность, осу­ществляют самокон­троль, оценивают ре­зультаты своей дея­тельности |
| 45 | **Проводники наших мыслей и чувств (продолжение).**  Текст | 1.11 |  | Назовет особенности текста, озаглавит текст, определит тему и основную мысль текста, поделит текст на смысло­вые части, составит план текста, корректирует имеющийся, будет иметь представление о записи текста диалога | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Моделирует воображаемую ситуацию, подбирает заголовок на основе анализа выразительных средств текста  ***Регулятивные:*** Называет особенности текста, озаглавливает текст, определяет тему и основную мысль текста, делит текст на смысловые части, составляет план текста, корректирует имеющийся, имеет представление о записи текста диалога  ***Коммуникативные:*** обсуждает, приходит к единому мнению, принимает позицию собеседника, осуществляет взаимопроверку |
| 46 | Текст. Повество­вание. | 11.11 |  | Различит тип текста по существенным призна­кам, назовет отличи­тельные признаки текста- повествования | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Анализирует, классифицирует, выделяет существенные признаки,  ***Регулятивные:*** Различает тип текста по существенным признакам, называет отличительные признаки текста-повествования  ***Коммуникативные:*** обсуждает, учитывает позицию собеседника, приходит к общему выводу |
| 47 | Текст. Описание. | 12.11 |  | Различит тип текста по существенным призна­кам, назовет отличи­тельные признаки текста- описания, использует знак многоточия при соз­дании высказываний | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует, делает выводы, составляет собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета  ***Регулятивные:*** Различает тип текста по существенным признакам, называет отличительные признаки текста-описания, использует знак многоточия при создании высказываний  ***Коммуникативные:*** составляет коллективное высказывание, договаривается, приходит к общему решению |
| 48 | Текст. Рассуждение. | 13.11 |  | Различит тип текста по существенным призна­кам, назовет отличи­тельные признаки текста- рассуждения, использует полученные знания при анализе текста | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Анализирует, обобщает, делает выводы,  ***Регулятивные:*** Различает тип текста по существенным признакам, называет отличительные признаки текста-рассуждения, использует полученные знания при анализе текста  ***Коммуникативные:*** аргументировано объясняет свою позицию |
| 49 | Списывание текста с рече­вой задачей | 14.11 |  | Определит границы предложения, спишет с соблюдением орфогра­фических и пунктуацион­ных норм, выделит ор­фограммы | Формирование умения адекватно оцени­вать свои возмож­ности, соотносить их со сложностью задания | ***Познавательные:*** Понимает цель и задачи учебной деятельности,  ***Регулятивные:*** Определяет границы предложения, списывает с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделяет орфограммы  ***Коммуникативные:*** осуществляет промежуточный и итоговый самоконтроль |
| 50 | Подготовка к изложению | 15.11 |  | Определит тип текста, озаглавит текст, под­берет план в соответст­вии с речевой задачей, составит свой план | Осознание рече­вой культуры как части общей куль­туры личности | ***Познавательные:*** Анализирует, отбирает материал в соответствии с учебной задачей,  ***Регулятивные:*** Определяет тип текста, озаглавливает текст, подбирает план в соответствии с речевой задачей, составляет свой план  ***Коммуникативные:*** обсуждает, аргументирует свое мнение, учитывает мнение собеседника, соблюдает правила речевого этикета |
| 51 | Обучающее изложение с условным названием «Долгождан­ная зима» | 18.11 |  | Выделит опорные слова, устно и письменно изложит текст с опорой на план | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:***Следовует плану в речевой деятельности  ***Регулятивные:*** Выделяет опорные слова, устно и письменно излагает текст с опорой на план  ***Коммуникативные:*** осуществляет текущий и итоговый самоконтроль |
| 52 | Редактирова­ние изложения | 19.11 |  | Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит изме­нения | Формирование умения ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ не успешности в ос­военииматериала | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мает аргументирован­ную критику ошибок и учитывает ее в ра­боте над ошибками  ***Регулятивные:*** Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит измене­ния  ***Коммуникативные:*** плани­руетсобст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 53 | Творческая работа: со­ставление тек­ста (загадки или другого жанра) о зиме | 20.11 |  | Отличит загадку от дру­гих текстов, составит загадку по аналогии, вы­скажет в письменной форме личные впечатле­ния, воображаемые образы | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Анализирует, выде­ляет сущест­венные признаки, учитывает ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта  ***Регулятивные:*** Отличает загадку от других текстов, составляетзагадку по аналогии, высказывает в письменной форме личные впечатления, воображаемые  образы  ***Коммуникативные:*** осуществляет самоконтроль и самопроверку |
| 54 | **О главном**  Главные части в средствах языка | 21.11 |  | Различит главные части в слове, предложении, тексте | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Анализирует материал таблицы, осознает границы незнания,  ***Регулятивные:*** Различает главные части в слове, предложении, тексте  ***Коммуникативные:*** делает выводы, обобщает, организовывает работу в паре, осуществляет взаимоконтроль и взаимо-оценку |
| 55 | Корень - главная значимая часть слова | 22.11 |  | Определит значимые части слова, выделит корень, различит форму слова и однокоренные слова, объяснит слово­образование форм и однокоренных слов, отли­чит сложные слова, со­отнесет слово и схему | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению русского языка | ***Познавательные:*** Наблюдает, анализирует, использует знаково-символическое моделирование  ***Регулятивные:*** Определяет значимые части слова, выделяет корень, различает форму слова и однокоренные слова, объясняет словообразование форм и однокоренных слов, отличает сложные слова, соотносит слово и схему  ***Коммуникативные:*** выделяет существенную информацию, объясняет свою позицию |
| 56 | Правописание корня. Повторение | 25.11 |  | Применит правила про­верки орфограмм в корне слова, будет иметь представле­ние об историческом че­редовании в корнях | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:***Анализирует языковой материал  ***Регулятивные:*** Применяет правила проверки орфограмм в корне слова, имеет представление об историческом чередовании в корнях  ***Коммуникативные:*** высказывает и аргументирует свое мнение |
| 57 | Правописание корня.Обобщение | 26.11 |  | Классифицирует орфо­граммы корня, подберет способ проверки в зави­симости от орфограммы, запишет под диктовку текст с орфограммами | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует, синтезирует языковой материал  ***Регулятивные:*** Классифицирует орфограммы корня, подбирает способ проверки в зависимости от орфограммы, пишет под диктовку текст с орфограммами  ***Коммуникативные:***  высказывает и аргументирует свое мнение |
| 58 | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова | 27.11 |  | Выделит орфограммы в слове, подберет прове­рочные слова под каждую орфограмму, грамотно запишет слова с двумя безударными гласными | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:*** Анализирует языковой материал, пользуется словарями и справочниками  ***Регулятивные:*** Выделяет орфограммы в слове, подбирает проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывает слова с двумя безударными гласными  ***Коммуникативные:*** организовывает работу в паре, осуществляет само- и взаимоконтроль |
| 59 | Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | 28.11 |  | Грамотно запишет слова с неполногласными сочетаниями, использует слова с неполно­гласными сочетаниями (историческими чередо­ваниями) для проверки безударных гласных | Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | ***Познавательные:*** Анализирует языковой материал, сравнивает, делает выводы, использует правила и алгоритмы в новых условиях  ***Регулятивные:*** Грамотно записывает слова с неполногласными сочетаниями, использует слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных  ***Коммуникативные:*** корректно строит речевое высказывание |
| 60 | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах | 29.11 |  | Использует правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письмен­но перескажет текст с предварительной подго­товкой | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Действует по алгоритму, отбирает способ проверки в зависимости от особенностей материала,  ***Регулятивные:*** Использует правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывает текст с предварительной подготовкой  ***Коммуникативные:*** осуществляет контроль учебной деятельности |
| 61 | Изложениетекста«Ухоронки» | 02.12 |  | Прогнозирует содержа­ние по названию, части плана, проверит свои предположения по тексту, письменно изложит текст по дополненному плану | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует языковой материал, сравнивает, делает выводы, использует правила и алгоритмы в новых условиях  ***Регулятивные:*** Прогнозируетсодержание по названию, части плана, проверяет свои предположения по тексту, письменно излагает текст по дополненному плану  ***Коммуникативные:*** Следует плану в речевой деятельности, осуществляет текущий и итоговый самоконтроль |
| 62 | Редактирова­ние изложения | 03.12 |  | Анализирует свои ошиб­ки, корректирует знания и вносит изменения | Формирование умения ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мает аргументирован­ную критику ошибок и учитывает ее в ра­боте над ошибками, плани­рует собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Регулятивные:*** Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит измене­ния  ***Коммуникативные:***  Следует плану в речевой деятельности, осуществляет текущий и итоговый самоконтроль |
| 63 | Главное слово в словосоче­тании | 04.12 |  | Определит части речи в словосочетаниях, класси­фицирует словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализирует пред­ложения, составит сло­восочетания из набора слов, составит синони­мичные словосочетания | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует, классифицирует, синтезирует на основе анализа, строит речевое высказывание  ***Регулятивные:*** Определяет части речи в словосочетаниях, классифицирует словосочетания по заданным основаниям, анализирует предложения, составляет словосочетания из набора слов, составляет синонимичные словосочетания  ***Коммуникативные:***  Осуществляет контроль учебной деятельности |
| 64 | Главные чле­ны пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения | 05.12 |  | Определит грамматиче­скую основу предложе­ния, установит связи слов в предложении, оп­ределит второстепенные члены | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует, использует знаково-символическое моделирование, устанавливает взаимосвязи  ***Регулятивные:*** Определяет грамматическую основу предложения, устанавливаетсвязи слов в предложении, определяет второстепенные члены  ***Коммуникативные:***  Наблюдает, анализирует, обобщает, организовывает сотрудничество в паре |
| 65 | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения | 06.12 |  | Определит подлежащее в предложении, установит связи слов, со­ставит текст из набора предложений | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:***Анализирует, получает информацию из текста, выделяет существенную информацию, строит речевое высказывание  ***Регулятивные:*** Определяет подлежащее в предложении, устанавливает связи слов, составляет текст из набора предложений  ***Коммуникативные:*** Наблюдает, анализирует, обобщает, организовывает сотрудничество в паре |
| 66 | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения | 09.12 |  | Определитсказуемое в предложении, установит связи слов | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует, получает информацию из текста, выделяетсущественную информацию, строит речевое высказывание  ***Регулятивные:*** Определяет сказуемое в предложении, устанавливает связи слов  ***Коммуникативные:***  Наблюдает, анализирует, обобщает, организовывает сотрудничество в паре |
| 67 | Подлежащее и сказуемое - смысловое и структурное ядро предло­жения | 10.12 |  | Определит грамматиче­скую основу предложе­ния, будет иметь представление о грамматической основе сложного предложения | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует, структурирует материал, строит речевое высказывание  ***Регулятивные:*** Определяет грамматическую основу предложения, имеет представление о грамматической основе сложного предложения  ***Коммуникативные:***  Наблюдает, анализирует, обобщает, организовывает сотрудничество в паре |
| 68 | Тема и основ­ная мысль текста | 11.12 |  | Различит и определит тему и основную мысль текста, спишет текст орфографи­чески правильно | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Получает информацию из текста, выделяет существенное  ***Регулятивные:*** Различает и определяет тему и основную мысль текста, списывает текст орфографически правильно  ***Коммуникативные:***  Наблюдает, анализирует, обобщает, организовывает сотрудничество в паре |
| 69 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров | 12.12 |  | Будет иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне | Осознание языка как явления куль­туры народа, связи развития языка с развитием культуры и общества | ***Познавательные:*** Получает информацию из текста, выделяет существенное  ***Регулятивные:***Имеетпредставление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне  ***Коммуникативные:***  Наблюдает, анализирует, обобщает, организовывает сотрудничество в паре |
| 70 | Способы вы­ражения ос­новной мысли в текстах | 13.12 |  | Будет понимать способы выра­жения основной мысли в текстах на одну тему, про­гнозирует содержание текста по заголовку, про­верит предположения по тексту | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Получает информацию из текста, выделяет существенное  ***Регулятивные:*** Понимает способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозирует содержание текста по заголовку, проверяет предположения по тексту  ***Коммуникативные:*** Рассуждает, строит высказывание, аргументирует свое мнение, выбирает существенную информацию в тексте |
| 71 | Создание тек­ста на основе его главной мысли | 16.12 |  | Озаглавит текст, со­ставит план изложения, сравнит тексты на од­ну тему, но с разной ос­новной мыслью, созда­ст тексты по аналогии | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Получает информацию из текста, выделяет существенное  ***Регулятивные:*** Озаглавливает текст, составляет план изложения, сравнивает тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавает тексты по аналогии  ***Коммуникативные:*** Анализирует, сравнивает, делает выводы, составляет высказывания на заданную тему, осуществляет самоконтроль, оценивает работу свою и одноклассников |
| 72 | **Контрольное списывание текста «Русь»** | 17.12 |  | Спишет с соблюдени­ем орфографических и пунктуационных норм, выделит орфограммы | Формирование умения адекватно оцени­вать свои возмож­ности, соотносить их со сложностью задания | ***Познавательные:*** Понимает цель и задачи учебной деятельности, осуществляет промежуточный и итоговый самоконтроль  ***Регулятивные:*** Списывает с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделяет орфограммы  ***Коммуникативные:*** Анализирует, сравнивает, делает выводы, составляет высказывания на заданную тему, осуществляет самоконтроль, оценивает работу свою и одноклассников |
| 73 | Подготовка к  контрольному  диктанту | 18.12 |  | Использует изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | Формирование умения оценивать труд­ность предлагае­мого задания | ***Познавательные:*** Получает информацию из текста, выделяет существенное  ***Регулятивные:*** Использует изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе  ***Коммуникативные:*** Осуществляет само­контроль и само­оценку своей работы |
| 74 | Контрольный диктант за вторую четверть | 19.12 |  | Применит изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществит са­моконтроль | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Получает информацию из текста, выделяет существенное  ***Регулятивные:*** Применяет изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществляет са­моконтроль  ***Коммуникативные:*** Использует изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносит необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 75 | Анализ и кор­рекция ошибок. Контрольный словарный диктант | 20.12 |  | Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит измене­ния, осуществит кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнит зада­ния по аналогии | Формирование умения ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | ***Познавательные:*** Получает информацию из текста, выделяет существенное  ***Регулятивные:*** Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит измене­ния, осуществляет коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполняет зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:*** Анализирует, сравнивает, делает выводы, составляетвысказывания на заданную тему, осуществляет самоконтроль, оценивает работу свою и одноклассников |
| 76 | **Комплексная контрольная работа за 1 полугодие** | 23.12 |  | Применит универсаль­ные учебные действия при решении учебных задач | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Получает информацию из текста, выделяет существенное  ***Регулятивные:*** Применяет универсальные учебные действия при решении учебных задач  ***Коммуникативные:*** Анализирует, вычленяет главное в тексте, планирует свою деятельность, делает выводы, обобщает, оценивает качество работы |
| 77 | Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка» | 24.12 |  | Анализирует тексты на одну тему, определит основную мысль, выде­лит ориентиры, построит свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова | Осознаниепракти­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Получает информацию из текста, выделяет существенное  ***Регулятивные:*** Анализирует тексты на одну тему, определяет основную мысль, выделяет ориентиры, строит свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова  ***Коммуникативные:*** Анализирует, сравнивает, делает выводы, составляетвысказывания на заданную тему, осуществляет самоконтроль, оценивает работу свою и одноклассников |
| 78 | Презентация и анализ твор­ческих работ. Инструктаж по проектной деятельности | 25.12 |  | Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит изменения | Формирование умения ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | ***Познавательные:*** Получает информацию из текста, выделяет существенное  ***Регулятивные:*** Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит  измене­ния  ***Коммуникативные:*** Адекватно восприни­мает аргументирован­ную критику ошибок и учитывает ее в ра­боте над ошибками, плани­рует собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 79 | Главные части слова и сло­восочетания | 26.12 |  | Покажет звуковое и буквенное строение слов | Формирование умения оценивать собст­венную учебную деятельность | ***Познавательные:*** Анализирует, клас­сифицирует и синте­зирует рече­вой ма­териал,  ***Регулятивные:*** Показывает звуковое и бу­квенное строение слов  ***Коммуникативные:*** Стро­ит логи­ческое вы­сказывание, строит схемы |
| 80 | Части речи в роли главных членов пред­ложения. | 27.12 |  | Узнает признаки предло­жения и текста. Отличит текст от группы предло­жений. Определит ска­зуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу | Развитие навыка применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:*** Сравнивает, анализи­рует и обобщает ре­чевой материал, де­лает выводы, исполь­зует словари для уточнения значения и правописания слов  ***Регулятивные:*** Знает признаки предложе­ния и текста. Отличает текст от группы предложе­ний. Опреде­ляет сказуе­мое не только по внешним признакам, но и по смыслу  ***Коммуникативные:*** Осуще­ствляет работу в паре, учитывает точку зрения парт­нера, договари­вается |
| 81 | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего | 13.01 |  | Расскажет о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смы­словом значении, кор­ректно употребит лич­ные местоимения в речи | Формирование умения оценивать собст­венную учебную деятельность | ***Познавательные:*** Сравнивает, анализи­рует и обобщает ре­чевой материал, де­лает выводы, исполь­зует словари для уточнения значения и правописания слов  ***Регулятивные:*** Знает признаки предложе­ния и текста. Отличает текст от группы предложе­ний. Опреде­ляет сказуе­мое не только по внешним признакам, но и по смыслу  ***Коммуникативные:*** осуще­ствляет работу в паре, учитывает точку зрения парт­нера, договари­вается |
| 82 | Значение лица и числа лич­ных место­имений | 14.01 |  | Объяснит, почему место­имения называются лич­ными, различит место­имения по лицам и числам | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:*** Классифицирует ре­чевой материал по вы­деленным призна­кам  ***Регулятивные:*** Объясняет, почему место­имения называются лич­ными, различает место­имения по лицам и  чис­лам  ***Коммуникативные:*** осуществляет взаимо­действие в парах |
| 83 | Значение рода местоимений. Признаки личных место­имений | 15.01 |  | Различит местоимения по родам, выделит части текста по заданным при­знакам, подберет место­имения по смыслу текста | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует и клас­сифицируетречевой материал, синтезирует на ос­нове ана­лиза  ***Регулятивные:*** Различает местоимения по родам, выделяет части текста по заданным при­знакам, подбирает место­имения по смыслу текста  ***Коммуникативные:*** Осуществляет взаимо­действие в парах |
| 84 | Сказуемое. Употребление форм глагола | 16.01 |  | Узнает отличительные признаки и роль сказуе­мого, подберет более точное по смыслу сказуе­мое, различит предло­жения по цели высказы­вания, определит слова- обращения, вводные сло­ва как части предло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Проводит наблюде­ния за речевым ма­териа­лом, анализи­рует, классифици­рует ре­чевые еди­ницы, выде­ляет существенные при­знаки  ***Регулятивные:*** Знает отличительные при­знаки и роль сказуе­мого, подбирает более точное по смыслу сказуе­мое, разли­чаетпредло­жения по цели высказы­вания, определяет слова-обращения, ввод­ные слова как части пред­ло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения  ***Коммуникативные:*** Осуществляет взаимо­действие в парах |
| 85 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени | 17.01 |  | Различит смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делит время глаголов, корректно задаст во­просы к глаголам в пред­ложениях | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Получает информа­цию из текста, таб­лицы, анализирует, делает выводы  ***Регулятивные:*** Различает смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­деляет время глаголов, корректно задает во­просы к глаголам в пред­ложениях.  ***Коммуникативные:*** Фор­мулирует правило, орга­низует про­дук­тивную работу в паре |
| 86 | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени. Формы числа | 20.01 |  | Объяснит взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменит глаголы по временам и числам | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:***Получаетинформа­цию из таблицы, обобщает, делает выводы,  ***Регулятивные:*** Объясняет взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменяет глаголы по временам и числам  ***Коммуникативные:*** Фор­мулирует правило, орга­низовывает про­дук­тивную работу в паре |
| 87 | Формы рода  глаголов про­шедшего вре­мени. Родовые окончания глаголов | 21.01 |  | Корректно использует  временные и родовые формы глаголов в речи, объяснит взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), спишет текст, используя нужную форму глагола | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует рече­вой материал  ***Регулятивные:*** Корректно использует временные и родовые формы глаголов в речи, объясняет взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывает текст, используя нужную форму глагола  ***Коммуникативные:*** Де­лает выводы, осуще­ствляет синтез на основе ана­лиза  ин­формации |
| 88 | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | 22.01 |  | Будет иметь понятие о спряже­нии глаголов, сумеет спря­гать глаголы, ответит на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опре­делит форму глагола в предложении, составит словосочетания и предло­жения с глаголами | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:*** Получает информа­цию из таблицы, сис­тема­тизирует зна­ния  ***Регулятивные:*** Имеет понятие о спряже­нии глаголов, умеет спря­гать глаголы, отвечает на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опреде­ляет форму гла­гола в предложении, со­ставляет словосочетания и предло­жения с глаго­лами  ***Коммуникативные:*** ор­ганизует продук­тивную работу в паре |
| 89 | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | 23.01 |  | Найдет ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использует графические обозначения для демонстрации взаи­мосвязи частей речи в предложении, расска­жет об особенностях форм глаголов будущего времени | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует и кор­ректирует речевой материал, сравни­вает и проводит аналогии  ***Регулятивные:*** Находит ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использует графи­ческие обозначения для демонстрации взаимо­связи частей речи в пред­ложении, расска­зывает об особенностях форм глаго­лов будущего времени  ***Коммуникативные:*** опирается на таблицу при  ре­шении речевых  за­дач |
| 90 | Употребление временных глаголов в ро­ли сказуемого | 24.01 |  | Корректно используетв речи формы глаголов, из­менит форму глаголов в зависимости от речевой цели, определит форму глагола, характеризует глагол по существенным признакам | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:*** Анализирует рече­вой материал, осуще­ствляет синтез на ос­нове анализа  ***Регулятивные:*** Корректно используетв речи формы глаголов, из­меняет форму глаголов в зависимости от речевой цели, определяет форму глагола, характеризует глагол по существенным признакам  ***Коммуникативные:*** органи­зует про­дуктив­ную работу в паре |
| 91 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | 27.01 |  | Характеризует главные члены предложения, оп­ределит главные члены в предложении, корректно задаст вопросы к частям речи, будет иметь первич­ное представление об однородных членах пред­ложения | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Обобщает сведения о речевом мате­риале  ***Регулятивные:*** Характеризует главные члены предложения, опре­деляет главные члены в предложении, корректно задает во­просы к частям речи, имеет первичное пред­ставление об однород­ных членах предложения  ***Коммуникативные:*** осуществляет наблю­дения и де­лает вы­воды, полу­чает ин­формацию из текста, таблицы |
| 92 | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) | 28.01 |  | Применит полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснит последовательность сво­их действий, определит тип, тему и основную мысль текста, расскажет о средствах выраже­ния основной мысли, использует приемы для запоминания и письмен­ного пересказа текста | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Систематизируетсведения о языке, ана­лизирует и класси­фицирует языковой материал  ***Регулятивные:*** Применяет полученные знания в самостоятель­ной работе, объясняет последовательность своих дей­ствий, опреде­ляет тип, тему и основную мысль текста, рассказы­вает о средствах выраже­ния ос­новной мысли, ис­пользует приемы для запоми­нания и письмен­ного пере­сказа текста  ***Коммуникативные:*** осуществ­ляет самостоятельную работу по инструкции |
| 93 | Тренинг. Подготовка к диктанту | 29.01 |  | Применит приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, запишет под диктовку тек­сты с предварительной подготовкой | Формирование умения оценивать труд­ность предлагае­мого задания | ***Познавательные:*** Осуществляет само­контроль и само­оценку своей работы  ***Регулятивные:*** Применяет приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, пишет под диктовку тек­сты с предварительной подго­товкой  ***Коммуникативные:***  осуществ­ляет самостоятельную работу по инструкции |
| 94 | **Проверочная**  **работа по теме «Части речи»** (диктант) | 30.01 |  | Применит изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществит са­моконтроль | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Использует изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нирует действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сит необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки  ***Регулятивные:*** Применяет изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществляет са­моконтроль  ***Коммуникативные:*** осуществ­ляет самостоятельную работу по инструкции |
| 95 | Анализ и кор­рекция ошибок | 31.01 |  | Проанализирует свои ошибки, скорректирует знания и внесет измене­ния, осуществит кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнит зада­ния по аналогии | Формирование умения по­нимать причины личной успешности/ неуспешности в ос­воении материала | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мает аргументирован­ную критику ошибок и учитывает ее в ра­боте над ошибками, плани­рует собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Регулятивные:*** Анализируетсвои ошибки, корректирует знания и вносит измене­ния, осуществляет коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполняет зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:*** осуществ­ляет самостоятельную работу по инструкции |
| 96 | Творческая работа. Инст­рукция по из­готовлению кормушки | 03.02 |  | Узнает особенности по­строения текста-инструкции, создаст собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно построит высказывание | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует, выде­ляет сущест­венные признаки, учитывает ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта  ***Регулятивные:*** Знает особенности по­строения текста-инструк­ции, создает собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строит выска­зывания  ***Коммуникативные:*** осуществляет само­контроль и само­про­верку |
| 97 | Презентация и анализ твор­ческих работ | 04.02 |  | Выявит речевые ошиб­ки, сумеет корректировать их, корректно и грамотно построит высказывание | Формирование умения по­нимать причины личной успешности/ неуспешности в ос­воении материала | ***Познавательные:*** Анализирует, осу­ще­ствляет само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сит кор­рективы  ***Регулятивные:*** Выявляет речевые ошибки, умеет корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ит высказыва­ния  ***Коммуникативные:*** аде­кватно воспринимает кри­тику, корректно стро­ит оценочное вы­сказывание |
| 98 | Структурные части средств языка | 05.02 |  | Различит структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста | Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | ***Познавательные:*** Анализирует и структурирует ре­че­вой материал , от­би­рает материал в соот­ветствии с це­лью ре­чевой дея­тельности, осущест­вляет поиск инфор­мации в различ­ных источниках,  ***Регулятивные:*** Различает структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста  ***Коммуникативные:*** стро­ит логическое речевое высказывание |
| 99 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний | 06.02 |  | Различит форму слова и однокоренные слова, объ­яснит оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­ит в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лит суффиксы и при­ставки в словах | Осознание богат­стваречевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Осуществляет поиск и отбор информации, ориентируется в схеме, таблице,  ***Регулятивные:*** Различает форму слова и однокоренные слова, объ­ясняет оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­ляет в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­ляетсуффиксы и при­ставки в словах  ***Коммуникативные:*** со­блюдает правила ком­муникации |
| 100 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Наблюдение над оттенками их значений | 07.02 |  | Различит суффиксы по смысловым оттенкам, оп­ределит структуру слова, спишет текст орфогра­фически грамотно | Осознание богатства речевых средств для выражения своего от­ношения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Анализирует рече­вой материал, де­лает выводы, выяв­ляет при­чинно-след­ственные связи,  ***Регулятивные:*** Различает суффиксы по смысловым оттенкам, оп­ределят структуру слова, списывает текст орфогра­фически грамотно  ***Коммуникативные:*** со­ставляет уст­ное ло­гическое выска­зыва­ние |
| 101 | Правописание приставок и предлогов | 10.02 |  | Даст определение суф­фиксу и приставке, узна­ет приставки вне слова, узнает правила употребле­ния приставок с частями речи, отличит приставки и предлоги | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:***Анализирует и клас­сифицирует речевой материал, делает вы­вод по ре­зультатам анализа, делает выбор и объ­ясняет его, выяв­ляет причинно-следст­вен­ные связи  ***Регулятивные:*** Дает определение суф­фиксу и приставке, узна­ет приставки вне слова, знает правила употребле­ния приставок с частями речи, отличает приставки и предлоги  ***Коммуникативные:*** строитлогическое высказы­ва­ние, осуществляет де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции |
| 102 | Приставки.  Их значение, правописание | 11.02 |  | Сделает выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подберет синонимы к глаголам, применит ал­горитм выделения при­ставки в слове | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Анализирует рече­вой материал, выде­ляет существенную информацию, дейст­во­вует по алгоритму  ***Регулятивные:*** Делает выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирает синонимы к гла­голам, применяет алго­ритм выделения при­ставки в слове  ***Коммуникативные:*** строит логическое высказы­ва­ние, осуществляет де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции |
| 103 | Употребление слов с при­ставками в со­ставе текстов | 12.02 |  | Различит приставки и схожие слоги-части корня, различит смысловые особенности слов с при­ставкой **со-** | Формирование умениябытьвниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | ***Познавательные:*** Отбирает речевой мате­риал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицирует язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществляет само­кон­троль  ***Регулятивные:*** Различает приставки и схожие слоги-части корня, различает смысловые осо­бенности слов с при­став­кой ***со-***  ***Коммуникативные:*** строит логическое высказы­ва­ние, осуществляет де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции |
| 104 | Правописание гласных в приставках | 13.02 |  | Применит алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образует глаголы с приставками от одного корня | Формирование умения быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству | ***Познавательные:*** Получает информа­цию из таблицы, тек­ста, планирует решение орфогра­фической за­дачи, обосновывает свой выбор  ***Регулятивные:*** Применяет алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образо­вывает глаголы с пристав­ками от одного корня  ***Коммуникативные:*** Анализирует, об­суж­дает и делает выводы, действует по алго­ритму, при­меняет на­выки дело­вого сотруд­ничества и коммуника­ции |
| 105 | Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг | 14.02 |  | Выберет правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различит оттенки смысла приставки | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Получает информа­цию из таблицы, тек­ста, планирует решение орфогра­фической за­дачи, обосновывает свой выбор  ***Регулятивные:*** Выбирает правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различает оттенки смысла приставки  ***Коммуникативные:*** Анализирует рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рает ре­чевой мате­риал в со­ответствии с целью задания, объясняет свой  вы­бор |
| 106 | Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки | 17.02 |  | Будет иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснит проис­хождение полнозвучных приставок (***под-подо, об*-*обо*** и т. п.), применит не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, запишет гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги | Формирование умения быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | ***Познавательные:*** Получает информа­цию из текста, до­полняет текст своими выво­дами, действуетпо алгоритму  ***Регулятивные:*** Имеет представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объясняет проис­хождение полнозвучных приставок (***под-подо, об-обо*** и т.п.), применяет не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывает гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги  Получает информа­цию из таблицы, тек­ста, планирует решение орфогра­фической за­дачи, обосновывает свой выбор  ***Коммуникативные:*** Анализирует рече­вой материал, де­лает выводы, отби­рает ре­чевой мате­риал в со­ответствии с целью задания, объясняет свой  вы­бор |
| 107 | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях | 18.02 |  | Образует слова с приставками и правильно их запишет, объяснит правописание НЕ с глаго­лами, составит текст с пословицами | Осознание русского языка как явления культуры русского народа | ***Познавательные:*** Синтезирует рече­вой материал, полу­чает информацию из текста,  ***Регулятивные:*** Образовывает слова с приставками и правильно их записывает, объясняет правописание НЕ с глаго­лами, составляет текст с пословицами  ***Коммуникативные:*** составляет ло­гическое высказы­ва­ние |
| 108 | Разделитель­ный твердый знак | 19.02 |  | Различит разделитель­ные твердый и мягкий знаки, расскажет об истории твердого знака в языке, объяснит условия правописания твердого разделительного знака | Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | ***Познавательные:*** Получает информа­цию из таблицы, тек­ста, планирует решение орфогра­фической за­дачи, обосновывает свой выбор  ***Регулятивные:*** Различает разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывает об истории твердого знака в языке, объясняет условия правописания твердого разделительного знака  ***Коммуникативные:*** Наблюдает, анализи­рует и сравнивает речевой материал, де­лает вывод |
| 109 | Употребление разделитель­ного твердого знака | 18.02 |  | Составит слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, перенесет слова с твердым знаком, запишет слова, различая правописание твердого и мягкого знаков | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Получает информа­цию из таблицы, тек­ста, планирует решение орфогра­фической за­дачи, обосновывает свой выбор  ***Регулятивные:*** Составляет слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносит слова с твер­дым знаком, записы­вает слова, различая правопи­сание твердого и мягкого знаков  ***Коммуникативные:*** плани­рует речевую дея­тельность, дейст­вует, опираясь на образец, осуществ­ляет само- и взаимо­кон­троль, формулирует критерии оценки, оце­нивает, корректно строит оценочное вы­сказы­вание |
| 110 | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого знаков | 20.02 |  | Отличит разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризует роль приставок в словах, узнает орфо­граммы в словах, выберет алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | Формирование умения быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | ***Познавательные:*** Выбирает орфогра­фи­ческое действие в за­висимости от ре­чевой задачи, анали­зирует и система­тизирует языковой материал, планирует решение орфо­графической за­дачи  ***Регулятивные:*** Отличает разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризует роль приставок в сло­вах, узнает орфо­граммы в словах, выби­рает алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы  ***Коммуникативные:*** плани­рует речевую дея­тельность, дейст­вует, опираясь на образец, осуществ­ляет само- и взаимо­кон­троль, формули­рует критерии оценки, оце­нивает, корректно строит оценочное вы­сказы­вание |
| 111 | Употребление и правописа­ние слов с приставками | 21.02 |  | Применитизученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, запишет под диктовку текст с изученными орфограм­мами с предварительной подготовкой | Формирование умения ценивать слож­ность предлагае­мого задания | ***Познавательные:*** Планирует реше­ние орфографиче­ских за­дач  ***Регулятивные:*** Применяет изученные пра­вила и алгоритмы дейст­вий при решении орфо­графических задач, пишет под диктовку текст с изу­ченными орфограм­мами с предварительной подго­товкой  ***Коммуникативные:*** осущест­вляет са­моконтроль |
| 112 | Обучение  написанию  текста  объявления | 25.02 |  | Будет иметь представление о структуре текста объявле­ния, создаст собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Отбирает необходи­мую информацию в соот­ветствии с це­лью и за­дачами вы­сказывания,  ***Регулятивные:***Имеетпредставление о структуре текста объявле­ния, создает собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему  ***Коммуникативные:*** плани­рует речевую дея­тельность, дейст­вует, опираясь на образец, осуществ­ляет само- и взаимо­кон­троль, формулирует критерии оценки, оце­нивает, корректно строит оценочное вы­сказы­вание |
| 113 | Употребление слов с умень-шительно-лас- кательными суффиксами | 26.02 |  | Расскажет о суффик­сах как словообразующей части слова, объяснит смысловое значение не­которых суффиксов, отличит уменьшительно-лас­кательные суффиксы, правильно запишет суффиксы ***-оньк-, -еньк-*** в словах в слабой позиции | Формирование умения быть внимательным к звуковому и слого­вому строю русского языка, смысловым нюансам | ***Познавательные:*** Наблюдает, анализи­рует, делает вы­воды  ***Регулятивные:*** Рассказывает о суффик­сах как словообразую­щей части слова, объяс­няет смысловое значение неко­торых суффиксов, отли­чает уменьшительно-лас­кательные суффиксы, пра­вильно записывает суф­фиксы -оньк-,-еньк- в сло­вах в слабой позиции  ***Коммуникативные:*** объясняет вы­бор действий, лич­ную по­зицию |
| 114 | Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род за­нятий | 27.02 |  | Отличит суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использует изу­ченные правила и алго­ритмы действий при ре­шении орфографических задач | Формирование умения ценивать слож­ность предлагае­мого задания | ***Познавательные:*** Наблюдает, анализи­рует, классифици­рует языковой ма­те­риал,  ***Регулятивные:*** Отличает суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использует изу­ченные правила и алго­ритмы дей­ствий при ре­шении орфо­графических задач  ***Коммуникативные:*** осуществ­ляет взаимоконтроль и взаимооценку |
| 115 | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками | 28.02 |  | Закрепит навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применит изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Анализирует и де­лает выводы, прове­ряет по эталону, дей­ствует по алго­ритму  ***Регулятивные:*** Закрепляет навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применяет изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач  ***Коммуникативные:*** контролирует и оце­нивает свою деятель­ность |
| 116 | Творческое  списывание | 2.03 |  | Изменит слова, исполь­зуя суффиксы, спишет текст, внося изменения в соответствии с заданием | Формирование умения ценивать слож­ность предлагае­мого задания | ***Познавательные:***Анализирует и клас­сифицирует языко­вой материал  ***Регулятивные:*** Изменяет слова, исполь­зуя суффиксы, списывает текст, внося изменения в соответствии с заданием  ***Коммуникативные:*** Осуществляет само­контроль, оценивать свою деятельность |
| 117 | Назначение зависимого слова в сло­восочетании | 3.03 |  | Определит словосочета­ние по существенным признакам, объяснит строение словосочетания, классифицируетслово­сочетания по особенно­стям строения, установит связь слов в предложении | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Анализирует и классифицирует языко­вой материал  ***Регулятивные:*** Определяет словосочета­ние по существенным при­знакам, объясняет строе­ние словосочетания, классифицирует слово­соче­тания по особенно­стям строения, устанав­ливает связь слов в предложении  ***Коммуникативные:*** осуще­ствляет кон­троль деятельности, удерживает цель учебной деятель­но­сти |
| 118 | Падежные  формы имен существи­тельных | 4.03 |  | Будет иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменит сущест­вительные по падежам, определит падеж по во­просу | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:*** Получает информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­рует языковой ма­териал  ***Регулятивные:*** Имеет представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменяет существи­тельные по па­дежам, оп­ределяет падеж по во­просу  ***Коммуникативные:*** осуще­ствляет кон­троль дея­тельности |
| 119 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных | 5.03 |  | Изменит имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использует предлоги с падежными формами имен существи­тельных, подберет сло­восочетания под задан­ную схему и падежную форму | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Удерживает цель учеб­ной деятельно­сти, анализирует и син­тезирует язы­ковой материал  ***Регулятивные:*** Изменяет имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использует пред­логи с падежными фор­мами имен существи­тель­ных, подбирает сло­восоче­тания под задан­ную схему и падежную форму  ***Коммуникативные:*** осуще­ствляет кон­троль дея­тельности, удерживает цель учебной деятель­но­сти |
| 120 | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных | 6.03 |  | Объяснит особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использует падежные формы имен прилага­тельных в речи | Формирование умения оценивать слож­ность предлагае­мого задания | ***Познавательные:*** Анализирует языко­вой материал, вноситкоррективы  ***Регулятивные:*** Объясняет особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использует падежные формы имен прилагатель­ных в речи  ***Коммуникативные:*** осуще­ствляет кон­троль дея­тельности, удерживает цель учебной деятель­но­сти |
| 121 | Подготовка к  контрольному  диктанту | 10.03 |  | Применит новые знания и умения в самостоятель­ной работе | Формирование умения декватно оцени­вать свои возмож­ности | ***Познавательные:*** Осуществляет само­контроль, проверяет по эталону, вносит кор­рективы, оцени­вает результат своей дея­тельности  ***Регулятивные:*** Применяет новые знания и умения в самостоятель­ной работе  ***Коммуникативные:*** осуще­ствляет кон­троль деятельности, удерживает цель учебной деятель­но­сти |
| 122 | Предупреди­тельный дик­тант с коммен­тированием | 11.03 |  | Применит изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществит са­моконтроль, сравнит с эталоном, внесет кор­рективы | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:***Использует изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно планирует действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сит необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки  ***Регулятивные:*** Применяет изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществляет са­моконтроль, сравнивает с эталоном, вноситкоррек­тивы  ***Коммуникативные:*** осуще­ствляет кон­троль дея­тельности, удерживает цель учебной деятель­но­сти |
| 123 | **Контрольный диктант за третью чет­верть** | 12.03 |  | Применит изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществит са­моконтроль | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Использует изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносит необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки  ***Регулятивные:*** Применяет изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществляет са­моконтроль  ***Коммуникативные:*** осуще­ствляет кон­троль дея­тельности, удерживает цель учебной деятель­но­сти |
| 124 | Анализ ошибок и коррекция | 13.03 |  | Проанализирует свои ошибки, скорректирует знания и внесет измене­ния, осуществит кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнит зада­ния по аналогии | Формирование умения ориентироваться в понимании при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | ***Познавательные:*** Планирует свою деятельность, прогно­зирует ре­зультат деятельно­сти, удержи­вает цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществляет самокон­троль  ***Регулятивные:*** Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит измене­ния, осуществляет коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполняет зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:*** Адекватно восприни­мает аргументирован­ную критику ошибок и учитывает ее в ра­боте над ошибками, плани­рует собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 125 | Обучающее изложение «Март в лесу» | 16.03 |  | Будет меть понятие о сложном плане, составит сложный план текста для письменного пересказа, выберет в тексте ключевые слова, слова с ор­фограммами | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Планирует свою деятельность, прогно­зирует ре­зультат деятельно­сти, удержи­вает цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществляет самокон­троль  ***Регулятивные:*** Имеет понятие о сложном плане, составляет слож­ный план текста для пись­менного пересказа, выби­рает в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами  ***Коммуникативные:*** Анализирует языко­вой материал, плани­рует дея­тельность, пользуется памят­кой, действует по алго­ритму, осуществ­ляет промежуточный и итоговый самокон­троль |
| 126 | Анализ  Изложений | 17.03 |  | Проанализирует свои ошиб­ки, скорректирует знания и внесетизменения | Формирование умения ориентироваться в пониманиипри­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | ***Познавательные:*** Планирует свою деятельность, прогно­зирует ре­зультат деятельно­сти, удержи­вает цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществляет самокон­троль  ***Регулятивные:*** Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит измене­ния  ***Коммуникативные:*** Адекватно восприни­мает аргументирован­ную критику ошибок и учитывает ее в ра­боте над ошибками, плани­рует собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 127 | Инструктаж по проектным работам | 18.03 |  | Осознает личный инте­рес в области изучения русского языка, отберет языковой материал в со­ответствии с выбранной темой, выдвинет пред­ложения, подберет кри­терии оценки результата для ориентира | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка, проявлять познавательный ин­терес и инициативу | ***Познавательные:*** Планирует свою деятельность, прогно­зирует ре­зультат деятельно­сти, удержи­вает цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществляет самокон­троль  ***Регулятивные:*** Осознает личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирает языковой материал в соот­ветствии с выбран­ной те­мой, выдвигает предложе­ния, подбирает критерии оценки резуль­тата для ориентира  ***Коммуникативные:*** осуществ­ляет взаимопомощь |
| 128 | Назначение зависимого слова всловосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагательных | 19.03 |  | Расскажет об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нит правило при реше­нии орфографических и речевых задач | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Обобщает, классифи­цируетязыковой ма­териал, осуществляет само­контроль  ***Регулятивные:*** Рассказывает об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­няет правило при реше­нии орфографических и рече­вых задач  ***Коммуникативные:*** осуществ­ляет взаимопомощь |
| 129 | Употребление падежных форм имен  существитель­ных, имен прилагательных | 20.03 |  | Использует изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Формирование умения адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | ***Познавательные:*** Осуществляет выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лирует свои дейст­вия  ***Регулятивные:*** Использует изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе  ***Коммуникативные:*** осуществ­ляет взаимопомощь |
| 130 | Употребление  падежных  форм  местоимений | 30.03 |  | Просклоняет местоимения, определит падежную форму местоимений в тексте | Формирование положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Анализирует языко­вой материал, полу­чает информа­цию из таблицы, сравнивает и делает выводы  ***Регулятивные:*** Склоняет местоимения, определяет падежную форму местоимений в тек­сте  ***Коммуникативные:*** осуществ­ляет взаимопомощь |
| 131 | Правописание местоимений с предлогами | 31.03 |  | Корректно использует в речи падежные формы местоимений с предло­гами, проследит за культу­рой речи | Осознание важ­ности соблюдения культуры речи при общении | ***Познавательные:*** Анализирует языко­вой материал, полу­чает информа­цию из таблицы, сравнивает и делает выводы  ***Регулятивные:*** Корректно использует в речи падежные формы ме­стоимений с предло­гами, следит за культу­рой речи  ***Коммуникативные:*** Корректно строит ре­чевые высказыва­ния, удерживает ориентиры учебной деятельности |
| 132 | Тренинг. Обобщение о словосоче­тании | 1.04 |  | Будет использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Формирование умения адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | ***Познавательные:***Анализирует языко­вой материал, полу­чает информа­цию из таблицы, сравнивает и делает выводы  ***Регулятивные:*** Использует изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе  ***Коммуникативные:*** Осуществляет выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лирует свои дейст­вия, осуществ­ляет взаимопомощь |
| 133 | Повторение по теме  «Словосоче­тание» | 2.04 |  | Ответит на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­вит выбор правильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | Формирование умения адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | ***Познавательные:*** Анализирует языко­вой материал, полу­чает информа­цию из таблицы, сравнивает и делает выводы  ***Регулятивные:*** Отвечает на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­вляет выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий  ***Коммуникативные:*** Осуществляет выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лирует свои дейст­вия, осуществ­ляет взаимопомощь |
| 134 | Второстепен­ные члены предложения | 3.04 |  | Будет иметь понятие о второ­степенных членах пред­ложения как словах, спо­собствующих расши­рению информации о главных членах, пояс­нит, какие признаки ха­рактеризуют второсте­пенные члены предло­жений | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Синтезирует языко­вой материал на ос­нове предвари­тельного анализа информации, полу­чает информацию из таблицы, классифи­цирует  ***Регулятивные:*** Имеет понятие о второсте­пенных членах предложе­ния как словах, способст­вующих расши­рению ин­формации о главных чле­нах, пояс­няет, какие при­знаки характеризуют вто­росте­пенные члены пред­ложе­ний  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивает свои возможности |
| 135 | Анализ (раз­бор) простого предложения | 6.04 |  | Осуществит анализ простого предложения с опорой на изученные при­знаки предложения | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Анализирует, клас­сифицируетязыко­вой материал, дейст­вует по алгоритму, обобщает и приме­няет умения в новой ситуа­ции  ***Регулятивные:*** Осуществляет анализ про­стого предложения с опо­рой на изученные при­знаки предложения  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивает свои возможности |
| 136 | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений | 7.04 |  | Проанализирует предложе­ния с точки зрения взаи­мосвязи членов предло­жения | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Анализирует, уста­навливает взаимо­связи, осуществляет само- и взаимокон­троль  ***Регулятивные:*** Анализирует предложе­ния с точки зрения взаимо­связи членов предложе­ния  ***Коммуникативные: :***Адекватно оценивает свои возможности |
| 137 | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений | 8.04 |  | Будет иметь понятие о синтак­сисе как разделе грамма­тики, изучающем предло­жения и словосочетания, различит простые и сложные предложения | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:***Анализирует , срав­нивает и клас­сифици­рует язы­ковой мате­риал, от­бирает мате­риал в соответствии с зада­нием  ***Регулятивные:*** Имеет понятие о синтак­сисе как разделе грамма­тики, изучающем предло­жения и словосочета­ния, различает простые и сложные предложения  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивает свои возможности |
| 138 | Повествова­ние | 0.04 |  | Отличит текст-повествование по существенным признакам, поделит текст на смысловые части, со­ставит план текста | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует рече­вой материал, струк­ту­рирует его, пла­нирует личную ре­чевую деятельность, отби­рает материал в соот­ветствии с  зада­чей  ***Регулятивные:*** Отличает текст-повество­вание по существенным признакам, делит текст на смысловые части, со­став­ляет план текста  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивает свои возможности |
| 139 | Рассуждение | 10.04 |  | Отличит текст-рассужде­ние по существенным признакам, выделит смысловые блоки в соот­ветствии с заданием, построит рассуждение на заданную тему | Осознание важности соблюдения речевой культуры при обще­нии | ***Познавательные:*** Составляет логиче­ское высказывание, уста­навливает при­чинно-следственные связи, отбирает ре­чевой ма­териал в соответствии с  зада­чей  ***Регулятивные:*** Отличает текст-рассужде­ние по существенным при­знакам, выделяет смысло­вые блоки в соот­ветствии с заданием, строит рас­суждение на заданную тему  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивает свои возможности |
| 140 | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов | 13.04 |  | Отличат текст-описание, учтет позицию ав­тора описания, различит смысловые оттенки слов «одета» и «надета» | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:*** Анализирует рече­вой материал, отби­рает материал в соот­ветствии с зада­чей,  ***Регулятивные:*** Отличает текст-описание, учитывает позицию ав­тора описания, различает смы­словые оттенки слов «одета» и «надета»  ***Коммуникативные:*** строит ло­гические высказыва­ния |
| 141 | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания. Закрепление о тексте | 14.04 |  | Выделит изобразитель­ные средства в тексте- описании, объяснит раз­личия текстов разных ти­пов, будет иметь представление о текстах смешанных типов | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует, срав­нивает, обоб­щает,  ***Регулятивные:*** Выделяет изобразитель­ные средства в тексте-описании, объясняет раз­личия текстов разных ти­пов, имеет представление о текстах смешанных  ти­пов  ***Коммуникативные:*** де­лает вы­воды, строит логи­ческое высказыва­ние, участвует в об­суждении, аргу­менти­руетсвою позицию |
| 142 | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению | 15.04 |  | Составит тексты-описания, соблюдая признаки текста данного типа, про ана­лизирует тексты-описания разных жанров | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Учитывает цель и ори­ентиры речевой дея­тельности, кор­ректно строит рече­вые высказывания, оценивает в соответ­ствии с кри­териями,  ***Регулятивные:*** Составляет тексты-описа­ния, соблюдая признаки текста данного типа, ана­лизирует тексты-описа­ния разных жанров  ***Коммуникативные:*** адекватно восприни­мает критику, соблю­дает этические пра­вила при оценоч­ном высказывании |
| 143 | Обучающее  сочинение  «Любимая  игрушка» | 16.04 |  | Узнает особенности по­строения текста-описания, создаст собствен­ные творческие работы на заданную тему, гра­мотно построитвысказы­вание | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует, выде­ляет сущест­венные признаки, учитывает ориен­тиры при созда­нии авторского текста  ***Регулятивные:*** Знает особенности по­строения текста-описа­ния, создает собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строитвыска­зы­вания  ***Коммуникативные:*** осуществляет само­контроль и само­про­верку |
| 144 | Анализ твор­ческих работ | 17.04 |  | Выявит речевые ошиб­ки, сумеетскорректировать их, корректно и грамотно построит высказывание | Формирование умения ориентироваться в понимании при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | ***Познавательные:*** Анализирует, осу­ще­ствляет само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сит кор­рективы  ***Регулятивные:*** Выявляет речевые ошибки, умеет корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ит высказыва­ния  ***Коммуникативные:*** аде­кватно воспринимает кри­тику, корректно стро­ит оценочное вы­сказывание |
| 145 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 20.04 |  | Осуществит самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала | Формирование умения применять новые знания и умения в самостоятельной работе | ***Познавательные:*** анализи­рует и систематизи­рует языковой мате­риал  ***Регулятивные:***Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивает свои возможности |
| 146 | **Итоговый**  **контрольный**  **диктант** | 21.04 |  | Применит изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществит са­моконтроль | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:***Использует изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносит необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки  ***Регулятивные:*** Применяет изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществляет са­моконтроль  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивает свои возможности |
| 147 | Анализ и кор­рекция ошибок | 22.04 |  | Проанализирует свои ошибки, скорректирует знания и внесет измене­ния, осуществит кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнит зада­ния по аналогии | Формирование умения ориентироваться в понимании при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | ***Познавательные:*** анализи­рует и систематизи­рует языковой мате­риал  ***Регулятивные:*** Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит измене­ния, осуществляет коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполняет зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:*** Адекватно восприни­мает аргументирован­ную критику ошибок и учитывает ее в ра­боте над ошибками, плани­рует собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 148 | Средства язы­ка и их анализ. **Контрольный словарный диктант** | 23.04 |  | Будет иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уров­не, охарактеризует сло­во как лингвистическое понятие с разных языко­вых позиций | Формирование умения применять правила делового сотрудни­чества | ***Познавательные:*** анализи­рует и систематизи­рует языковой мате­риал  ***Регулятивные:*** Имеет понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уровне, ха­рактеризует слово как лингвистиче­ское понятие с разных языковых позиций  ***Коммуникативные:*** Формулирует во­просы на заданную тему, корректно стро­ит высказывание, анализирует мате­риал таблицы, де­лает выводы, орга­низовы­вает деятель­ность в паре |
| 149 | Слово и сло­восочетание. Слово как часть речи | 24.04 |  | Классифицирует слова по разным основаниям, расскажет о частях речи по плану, системати­зируетописание частей речи в таблице | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Организовывает ра­боту в паре, исполь­зует план для уст­ного выступления, анализи­рует и систематизи­рует языковой мате­риал  ***Регулятивные:*** Классифицирует слова по разным основаниям, рассказывает о частях речи по плану, системати­зирует описание частей речи в таблице  ***Коммуникативные:*** строит уст­ное рече­вое высказы­вание |
| 150 | Контрольное  списывание | 27.04 |  | Спишет текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | Формирование умения адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | ***Познавательные:*** Удерживает цель учеб­ной деятельно­сти, осуществляет текущий и итоговый контроль, адекватно оценивает качество выполнения задания  ***Регулятивные:*** Списывает текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно  ***Коммуникативные:*** строит уст­ное рече­вое высказы­вание |
| 151 | Морфологиче­ский анализ частей речи | 28.04 |  | Проанализирует части ре­чи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Анализирует, сис­те­матизирует язы­ковой материал  ***Регулятивные:*** Анализирует части речи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении  ***Коммуникативные:*** строит уст­ное рече­вое высказы­вание |
| 152 | Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу | 29.04 |  | Расскажет о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределит падежные фор­мы существительных, ли­цо глаголов | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует,  систематизирует язы­ковой материал,  ***Регулятивные:*** Рассказывает о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределяет падежные формы существительных, лицо глаголов  ***Коммуникативные:*** строит уст­ное рече­вое высказы­вание |
| 153 | Способы обо­значения зву­ков при записи слов | 30.04 |  | Объяснит выбор способа проверки орфограммы в слове, подберет слово­сочетания под схему, прочи­тает вслух в соответствии с нормами произношения | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Ориентируется в схемах, классифици­рует языковой ма­те­риал,  ***Регулятивные:*** Объясняет выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирает словосо­четания под схему, читает вслух в со­ответствии с нормами произношения  ***Коммуникативные:*** организовы­вает работу в паре |
| 154 | Правописание  орфограмм в корне слова. | 4.05 |  | Определит тип орфо­граммы, выберет способ проверки, подберет си­нонимы | Формирование умения адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | ***Познавательные:*** Анализирует и клас­сифицирует речевой материал,  ***Регулятивные:*** Определяет тип орфо­граммы, выбирает способ проверки, подбирает сино­нимы  ***Коммуникативные:*** строит вы­сказыва­ние-рассужде­ние |
| 155 | Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова | 5.05 |  | Определит тип орфо­граммы, классифицирует орфограмму по месту в слове и типу проверки | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует и клас­сифицирует языко­вой материал по раз­ным основа­ниям, рабо­тает с таблицей  ***Регулятивные:*** Определяет тип орфо­граммы, классифицирует орфограмму по месту в слове и типу проверки  ***Коммуникативные:*** строит ло­гические высказыва­ния, объясняет при­чинно-следственные связи |
| 156 | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и текстов | 6.05 |  | Использует правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически прокомментирует запись предложений и текстов | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует и клас­сифицирует языко­вой материал по раз­ным основа­ниям, рабо­тать с таблицей  ***Регулятивные:*** Использует правила проверки орфограмм в ре­чевой деятельности, устно орфографически коммен­тирует запись предло­жений и текстов  ***Коммуникативные:*** строит  ло­гические высказыва­ния, объясняет при­чинно-следственные связи |
| 157 | **Проверочная**  **работа по теме «Орфограммы в корне слова»**  **Тестирование** | 7.05 |  | Ответит на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуще­ствит выбор пра­вильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий | Формирование умения адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | ***Познавательные:*** Осуществляет выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лирует свои дейст­вия, осуществ­ляет взаимопомощь  ***Регулятивные:*** Отвечает на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­вляет выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий  ***Коммуникативные:*** Анализирует, де­лает выводы, объяс­няет свои действия, исполь­зует алго­ритм при решении орфографи­ческих задач |
| 158 | Анализ и кор­рекция ошибок | 8.05 |  | Проанализирует свои ошибки, скорректируетзнания и внесет измене­ния, осуществит кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнит зада­ния по аналогии | Формирование умения ориентироваться в понимании при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | ***Познавательные:*** Осуществляет выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лирует свои дейст­вия, осуществ­ляет взаимопомощь  ***Регулятивные:*** Анализирует свои ошибки, корректирует знания и вносит измене­ния, осуществляет коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполняет зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:*** Адекватно восприни­мает аргументирован­ную критику ошибок и учитывает ее в ра­боте над ошибками, плани­рует собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 159 | Особенности предложения и теста | 11.05 |  | Расскажет об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странит предложения | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Наблюдает, анализи­рует и делает вы­воды, ориентируется в символьно-знаковом материале, объясняет свои дей­ствия и аргу­менти­рует позицию  ***Регулятивные:*** Рассказывает об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­страняет предложения  ***Коммуникативные:*** Анализирует и обобщает речевой ма­териал, работает с таблицей, строит ло­гическое речевое вы­сказывание |
| 160 | Распростра­няем мысли | 12.05 |  | Понаблюдает и сделает вы­воды о строении текста, распространит предло­жения с опорой на схему, различит тексты по типу | Осознание богат­ства речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | ***Познавательные:*** Наблюдает, анализи­рует и делает вы­воды, ориентируется в символьно-знаковом материале, объясняет свои дей­ствия и аргу­менти­рует позицию  ***Регулятивные:*** Наблюдает и делает вы­воды о строении текста, распространяет предложе­ния с опорой на схему, различает тексты по типу  ***Коммуникативные:*** Анализирует струк­турирует ре­чевой материал, грамотно строит вы­сказывания, осуще­ствляет самокон­троль |
| 161 | Распростра­няем мысли | 13.05 |  | Проанализирует текст, поде­лит текст на смысловые части, определит тип, тему и основную мысль текста, запишет текст- рассуждение | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:***Анализируетязыко­вой материал, плани­рует дея­тельность, пользуется памят­кой, действует по алго­ритму, осуществ­ляет промежуточный и итоговый самокон­троль, получает ин­формацию из различ­ных источни­ков  ***Регулятивные:*** Анализирует текст, де­лит текст на смысловые части, определяеттип, тему и основную мысль текста, записывает текст-рассуждение  ***Коммуникативные:*** Анализирует, струк­турирует ре­чевой материал, грамотно строит вы­сказывания, осуще­ствляет самокон­троль |
| 162 | Подготовка к изложению | 14.05 |  | Спрогнозирует содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использует план текста для уст­ного пересказа, выберет в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:***Анализируетязыко­вой материал, плани­рует дея­тельность, пользуется памят­кой, действует по алго­ритму, осуществ­ляет промежуточный и итоговый самокон­троль, получает ин­формацию из различ­ных источни­ков  ***Регулятивные:*** Прогнозирует содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использует план текста для уст­ного пересказа, выби­рает в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами  ***Коммуникативные:*** строит ло­гические высказыва­ния, объясняет при­чинно-следственные связи |
| 163 | Изложение по коллективно составленному плану  «Любопыт­ные» | 15.05 |  | Письменно изложет текст по уточненному плану и опорным словам | Осознание богатства речевых средств для выражения своего отношения к окружаю­щему | ***Познавательные:***Анализируетязыко­вой материал, плани­рует дея­тельность, пользуется памят­кой, действует по алго­ритму, осуществ­ляет промежуточный и итоговый самокон­троль, получает ин­формацию из различ­ных источни­ков  ***Регулятивные:*** Письменно излагает текст по уточненному плану и опорным словам  ***Коммуникативные:*** Грамотно строит вы­сказывание, осу­ществ­ляет текущий и итого­вый контроль |
| 164 | Редактирова­ние изложения | 18.05 |  | Выявит речевые ошиб­ки, сумеетскорректировать их, корректно и грамотно построит высказывания | Формирование умения ориентироваться в понимании при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | ***Познавательные:*** Анализирует, осу­ще­ствляет само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сит кор­рективы,  ***Регулятивные:*** Выявляет речевые ошибки, умеет корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ит высказыва­ния  ***Коммуникативные:*** аде­кватно воспринимает кри­тику, корректно стро­итьоценочное вы­сказывание |
| 165 | Итоговая комплексная контрольная работа | 19.05 |  | Использует освоенные предметные и метапредметные умения для реше­ния поставленной задачи | Формирование умения адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания | ***Познавательные:*** Анализирует, клас­сифицирует мате­риал, обобщает, вы­де­ляет главное, ис­поль­зует инфор­мацию для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** Использует освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи  ***Коммуникативные:*** строит ло­гические высказыва­ния, объясняет при­чинно-следственные связи |
| 166 | Анализ и кор­рекция ошибок | 20.05 |  | Проанализирует свои ошибки, скорректирует знания и внесет измене­ния, осуществит кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнит зада­ния по аналогии | Формирование умения ориентироваться в понимании при­чин личной успеш­ности/ неуспешности в освоении ма­териала | ***Познавательные:*** Анализирует, выде­ляет сущест­венные признаки, учитывает ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществляет само­контроль |
| 167 | Упражнение в написании текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи. | 21.05 |  | Будет знать особенности по­строения текста письма, спишет письмо на основе предложенного образца, грамотно построит выска­зывание | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Анализирует, выде­ляет сущест­венные признаки, учитывает ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществляет само­контроль и само­про­верку  ***Регулятивные:*** Знает особенности по­строения текста письма, пишет письмо на основе предложенного образца, грамотно строитвыска­зывания  ***Коммуникативные:*** строит ло­гические высказыва­ния, объясняет |
| 168 | «Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\* | 22.05 |  | Применитизученные знания в игровой ситуации | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка | ***Познавательные:***  ***Регулятивные:*** Применяет изученные зна­ния в игровой  ситуа­ции  ***Коммуникативные:*** Анализирует рече­вой материал, выби­рать способ дейст­вия в соответствии с учебной задачей, ор­ганизовы­вает работу в группе, паре, оце­нивает свою дея­тельность |
| 169 | Защита  проектных  работ\* | 22.05 |  | Расскажет об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентует результаты своего труда | Воспитание положитель­ной мотивации и познавательного ин­тереса к изучению языка. Осознание практической зна­чимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Планирует личную познавательную дея­тельность, осуществ­ляет поиск информа­ции в различных ис­точниках,  ***Регулятивные:*** Рассказывает об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентует результаты своего труда  ***Коммуникативные:*** строит ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи |
| 170 | Повторение и обобщение изученного | 25.05 |  | Проанализирует и повторит изученный материал | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Планирует личную познавательную дея­тельность, осуществ­ляет поиск информа­ции в различных ис­точниках,  ***Регулятивные:*** Рассказывает об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентует результаты своего труда  ***Коммуникативные:*** строит ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи |
| 171 | Повторение и обобщение изученного | 25.05 |  | Проанализирует и повторит изученный материал | Осознание практи­ческой значимости изучения русского языка | ***Познавательные:*** Планирует личную познавательную дея­тельность, осуществ­ляет поиск информа­ции в различных ис­точниках,  ***Регулятивные:*** Рассказывает об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентует результаты своего труда  ***Коммуникативные:*** строит ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи |